

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ №91 «Росинка»
_____ А.В. Хрусталева
Приказ № 163 от «30» августа 2024г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №91 «Росинка»
на 2024 – 2025 учебный год

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план МБДОУ №91 «Росинка» разработан в соответствии со следующими законодательными актами :

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Санитарные правила СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2.
- Письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 №30038)

МБДОУ №91 «Росинка» работает в режиме пятидневной рабочей недели, длительность пребывания детей в детском саду составляет 12 часов: с 07.00 до 19.00.

В ДОУ функционируют:

- 3 группы детей раннего возраста от 1 года до 3 лет;
- 8 групп общеразвивающей направленности для детей от 3 до 8 лет (2 вторые младшие, 2 средние, 1 старшая, 3 подготовительные к школе группы);
- 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи): 2 - с 5 до 8 лет (старшие); 1 - с 6 до 8 лет (подготовительная)

Организация образовательного процесса включает два составляющих блока:

1. совместная деятельность взрослого с детьми;
2. самостоятельная деятельность детей.

І Образовательная деятельность представлена по следующим направлениям (образовательным областям):

1. Социально – коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно – эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и

взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Реализация социально-коммуникативного направления осуществляется в игровой деятельности, в процессе общения со взрослыми и сверстниками, во время совместной деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира представлений о социокультурных ценностях народов. Реализация познавательного направления во всех возрастных группах осуществляется через специально организованные занятия, в совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной детской деятельности.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Реализация речевого направления реализуется в образовательной деятельности в совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной детской деятельности, через специально организованные занятия.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Реализация художественно-эстетического направления осуществляется за счёт специально организованной деятельности детей, так и в свободной деятельности, а также через интеграцию данной области с другими образовательными областями.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих

правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Реализация направления физического развития реализуется за счёт специально организованных физкультурных занятий, занятий по обучению плаванию, а также в свободной деятельности. В группах раннего возраста, младшей, средней задачи по направлению реализуются в процессе общения во время совместной деятельности со взрослыми, в режимные моменты.

Занятия в 2024 – 2025 учебном году планируются с 01 сентября 2024 года по 31 мая 2025 года.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным [СанПиН 1.2.3685-21](#) и [СП 2.4.3648-20](#).

Максимальная продолжительность занятий для детей от 1,5 до 3 лет – 10 мин, от 3-х до 4-х лет - 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет – 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет – 25 минут, для детей от 6-ти до 7-ми лет – 30 минут. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей от 1,5 до 3 лет – 20 мин. Для детей 3-4 лет – 30 мин., 4-5 лет – 40 мин., 5-6 лет 50 или 75 мин. (при организации одного занятия после дневного сна), 6-8 лет – до 90 мин. В середине времени, отведенного на занятия, проводят физкультурные минутки. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

II Совместная деятельность взрослого и ребенка в ходе режимных моментов - деятельность, которая осуществляется помимо занятий по всем образовательным областям. Это дает возможность снизить учебную нагрузку, реализовывать на практике дифференцированный подход к детям и качественную индивидуальную работу.

III Самостоятельная деятельность позволяет детям реализовать свои интересы и потребности, а также самореализоваться в полной мере.

В структуре учебного плана ДОО выделена инвариантная (базовая) часть, реализуемая через образовательную деятельность, и вариативная (модульная) часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Инвариантная (базовая) часть Плана занимает не менее 60% от общего нормативного времени, требующего на освоение Программы. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Вариативная (модульная) (часть, формируемая участниками образовательных отношений) часть Плана занимает не более 40% от общего нормативного времени основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения. В нем отражена специфика ДОО и реализован социальный заказ на образовательные услуги с учетом специфики национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Часы дополнительных образовательных услуг входят в объем максимально допустимой нагрузки в вариативной части.

Учебный план групп общеразвивающей направленности

Образовательная область	1-я младшая группа		2-я младшая группа		средняя группа		старшая группа		подготовительная группа		
	количество занятий		количество занятий		количество занятий		количество занятий		количество занятий		
	нед	мес	нед	мес	нед	мес	нед	мес	нед	мес	
Обязательная часть											
Физическое развитие	2	8	3	12	3	12	3	12	3	12	
Социально – коммуникативное развитие	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	
Познавательное развитие											
- сенсорное развитие и формирование элементарных математических представлений	1ч/з нед	3	1	1	4	1	4	1	4	2	8
-развитие познавательно исследовательской	1ч/з нед	3	1	1 через нед	2	1 через нед	2	1 через нед	2	1 через нед	2

- формирование целостной картины мира	1ч/з 3 нед	1	1ч/з 3 нед	1	1ч/з 3 нед	1	1ч/з 3 нед	1	1ч/з 3 нед	1
- ознакомление с природой	1ч/з 3 нед	1	1ч/з 3 нед	1	1ч/з 3 нед	1	1ч/з 3 нед	1	1ч/з 3 нед	1
Речевое развитие										
- развитие всех компонентов устной речи	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4
- восприятие художественной литературы	1	4								
- подготовка к обучению грамоте							1	4	1	4
Художественно эстетическое развитие										
- музыкальное развитие	2	8	2	8	2	8	2	8	2	8
- художественно – продуктивная деятельность (рисование)	1	4	1	4	1	4	1	4	2	8
- художественно – продуктивная деятельность (лепка)	1	4	1/2	2	1/2	2	1	4	1	4
- художественно – продуктивная деятельность (аппликация)	-	-	1/2	2	1/2	2	1	4	1	4
Всего занятий	10	40	10	40	10	40	15	60	15	60
Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
Занятие по программе «Истоки» для дошкольного образования			Проводится как одно занятие в месяц по социально – коммуникативному развитию							
Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе художественно-эстетической направленности «Бусинки»										Проводится во время утренней гимнастики 1 раз в неделю
Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе физкультурно-спортивной направленности «Веселые топотушки»			2	8						

Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «АБВГДейка»							2	8		
Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе художественной направленности «Сундучок идей»									1	4
Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Аккуратные тетрадки»							1	4	1	4
Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе художественной направленности «Ритмическая мозаика»				2	8					
Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе естественнонаучной направленности «Умные сказки»			2	8						
Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе естественнонаучной направленности «Совенок»				2	8					
Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе естественнонаучной направленности «Занимательная математика»							2	8	2	8
Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе художественно-эстетической направленности «Игра в театр»									1	4
Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе физкультурно-спортивной направленности «Водная школа»							2	8	2	8
Занятия по дополнительной общеобразовательной							2	8	2	8

общеразвивающей программе физкультурно-спортивной направленности «Ход конем»										
Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе художественной направленности «Волшебный мир танца»						2	8	2	8	
Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Говоруша»				1	4					
Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Логоритмика»						1	4	1	4	
Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе художественно-эстетической направленности «Пластилиновые фантазии»				2	8					
Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе туристско-краеведческой направленности «Маленькие вологжане»								1	4	
Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе естественнонаучной направленности «Эврика»				1	4					

Работа по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам ведется по желанию детей и запросам родителей.

Учебный план

группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 8 лет

Основной формой обучения в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида для детей с тяжелыми нарушениями речи являются занятия.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с тяжелыми речевыми нарушениями имеет четкую организацию пребывания детей в детском саду, распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателя.

Режим дня и расписание занятий учителя-логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

Образовательная область	старшая группа (для детей с ТНР)		старшая группа (для детей с ТНР)	
	количество занятий		количество занятий	
	нед	мес	нед	мес
Физическое развитие	3	12	3	12
Познавательное развитие				
- познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность	2	8	2	8
- развитие математических представлений	1	4	2	8
Художественно эстетическое развитие				
- музыкальное развитие	2	8	2	8
- рисование	2	8	1	4
- лепка/аппликация	1	4	1	4
Речевое развитие				
- восприятие художественной литературы	1	4	1	4
Социально-коммуникативное развитие	1	4	1	4
Всего занятий	13	52	13	52

Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4	16	4	16
Индивидуальные занятия с логопедом	3	12	3	12
Индивидуальное занятие с воспитателем	3	12	3	12