

**ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 91 "РОСИНКА"
ЗА 2023 ГОД**

Комиссия по проведению самообследования:
Хрусталева Анна Владимировна, заведующий
Плюснина Галина Ивановна, старший воспитатель
Синявина Нина Борисовна, старший воспитатель
Шемякина Наталия Юрьевна, инструктор по физической культуре,
председатель первичной профсоюзной организации

1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №91 «Росинка» реализует следующие программы:

- образовательную программу дошкольного образования, которая
- адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Данные программы разработаны на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г.), Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1022) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);

- дополнительные общеразвивающие программы дошкольного образования.

В дошкольном учреждении функционирует 15 групп, из них 13 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности, с общим количеством воспитанников - 300.

Группа	Возраст	Количество групп
Первая младшая группа	2-3 года	3
Вторая младшая группа	3-4 года	2
Средняя группа	4-5 лет	2
Старшая группа	5-6 лет	3+1 для детей с ТНР
Подготовительная группа	6-8 лет	3+1 для детей с ТНР

Группы функционируют в режиме 5 – дневной рабочей недели, с полным днем пребывания - 13 групп, с сокращенным днем пребывания - 2 группы. Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

Используемые парциальные программы

Для реализации вариативной части образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №91 «Росинка» используются следующие парциальные программы:

- «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду». Автор О.С. Ушакова;
- «Конструирование и художественный труд в детском саду». Автор Л.В. Куцакова.
- «Истоки» для дошкольного образования. Авторы: Е.А. Губина, Н.С. Кудряшева, Г.И. Лугвина, Н.Б. Майорова, С. В. Перькова, Н.Ю. Твардовская;
- «Ритмическая мозаика». Автор А.И. Буренина;
- «Рисуй со мной». Автор Е.А. Дудко;
- «Азбука общения». Автор Л.М. Шипицына;
- Воронкевич О.А «Добро пожаловать в экологию»;
- Белоусова Р.Ю., Егорова А.Н., Калинкина Ю.С. «Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем»;
- Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста».

Образовательная деятельность в ДОО строится с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников и осуществляется в основных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, исследовательской, изобразительной, музыкальной, конструктивной и др.).

Обязательной частью образовательной программы дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №91 «Росинка» является Рабочая программа воспитания.

Рабочая программа воспитания направлена на целостное развитие личности, в том числе на социокультурное, духовно-нравственное и речевое развитие, патриотическое, художественно-эстетическое и физическое воспитание, укрепление психического здоровья детей дошкольного возраста, приобщает всех участников образовательных отношений к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Стержневой основой программы воспитания является программа «Истоки» для дошкольного образования.

Цель воспитательной программы: объединение обучения и воспитания целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. В системе ведутся занятия по дополнительным образовательным программам различной направленности на бесплатной и платной основе:

Название программы	Содержание программы	Направленность программы	Возраст детей	Бесплатно/платно
Веселые топотушки	Игровая логоритмика	Социально-гуманитарная	3-4	Платно
Умные сказки	Игры с Блоками Дьенеша	Естественнонаучная	3-4	Платно
Совенок	Математические игры	Естественнонаучная	4-5	Платно
Ритмическая мозаика	Ритмика	Художественная	4-5	Платно
Ход конем	Шахматы	Физкультурно - спортивная	5-8	Платно
Занимательная математика	Развитие логического мышления (Зак)	Естественнонаучная	6-8	Платно
АБВГДЕйка	Обучение грамоте	Социально-гуманитарная	6-8	Платно
Веселый английский	Английский язык	Социально-гуманитарная	5-8	Платно
Логоритмика	Логоритмика	Социально-гуманитарная	5-8 (ТНР)	Платно
Говоруша	Развитие речевой моторики	Социально-гуманитарная	4-5	Платно
Водная школа	Обучение плаванию	Физкультурно - спортивная	5-8	Платно
Волшебный мир танца	Хореография	Художественная	5-8	Платно
Пластилиновые фантазии	Пластилинография, лепка из соленого теста	Художественная	4-5	Бесплатно

Маленькие вологжане	Краеведение	Туристско краеведческая	- 6-8	Бесплатно
Игра в театр	Театрализованная деятельность	Художественная	5-8	Бесплатно
Бусинки	Ритмическая гимнастика	Социально-гуманитарная	6-8	Бесплатно
Эврика	Опыты и экспериментирование	Естественнонаучная	6-8	Бесплатно
Аккуратные тетрадки	Чистописание	Социально-гуманитарная	5-6	Бесплатно

2. Оценка организации образовательного процесса

Учебный процесс осуществляется в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и Образовательной программой.

Для детей раннего возраста непрерывная образовательная деятельность не превышает по длительности 10 минут, осуществляется в первую и вторую половину дня.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности во второй младшей группе составляет не более 15 минут, в средней – не более 20 минут, в старшей – не более 25 минут и в подготовительной не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в первой и второй младших группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей организуется в первую половину дня.

Образовательная деятельность построена на основе перспективно – календарного планирования и циклограмм видов детской деятельности, разработанных в соответствии с возрастными особенностями детей, требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В группах детей дошкольного возраста в 2023 году был проведен мониторинг образовательного процесса. Система мониторинга содержит оценку 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года) «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

В группах общеразвивающей направленности использовались карты индивидуального развития детей, разработанные педагогами детского сада. В группах коррекционной направленности была использована диагностика педагогического процесса кандидата психологических наук, практикующего педагога – психолога и учителя – дефектолога Верещагиной Натальи Валентиновны.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

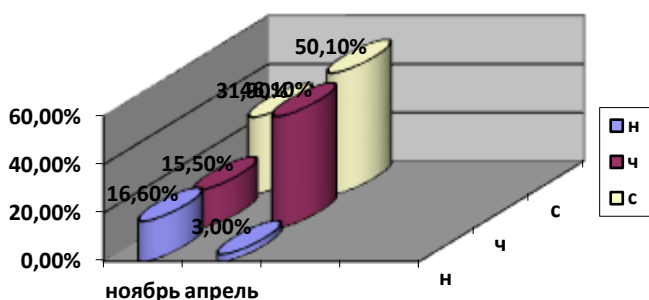
Сформированы (С) – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно, его развитие соответствует норме;

частично сформированы (Ч) – ребенок испытывает незначительные затруднения, нуждается в помощи взрослого;

не сформированы (Н) – ребенок с помощью взрослого выполняет лишь некоторые параметры, либо не выполняет их вообще и не принимает помощи взрослого, что свидетельствует о выраженном несоответствии ребенка возрасту.

На каждой группе в конце учебного года были сделаны сводные таблицы по результатам мониторинга. Результаты за ноябрь и март по всем образовательным областям и во всех группах показали положительную динамику.

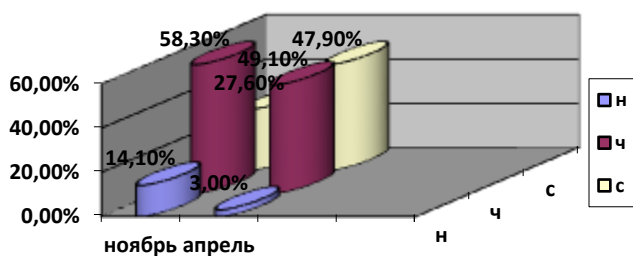
Динамика результатов диагностики по социально – коммуникативному развитию



На начало учебного года были сформированы у 52 детей (31,9%), а к концу года у 85 ребенка (50,9%). Это составляет положительную динамику на 19%.

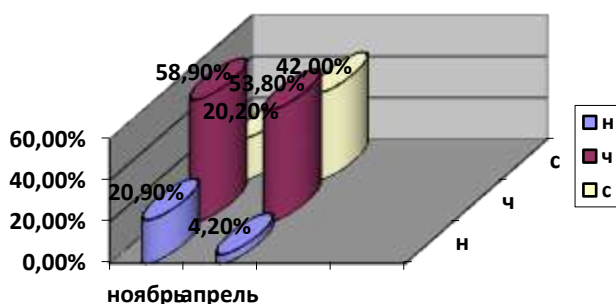
Количество детей, у которых не сформированы показатели социально – коммуникативного развития уменьшилось на 13,6%.

Динамика результатов диагностики по познавательному развитию



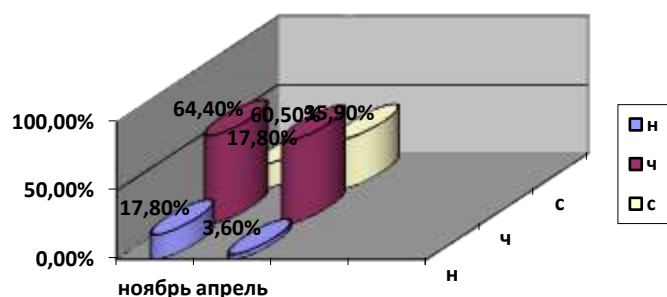
Количество детей, у которых полностью сформированы показатели увеличилось на 20,3%. Количество детей с несформированными показателями уменьшилось на 11,1%.

Динамика результатов диагностики по речевому развитию



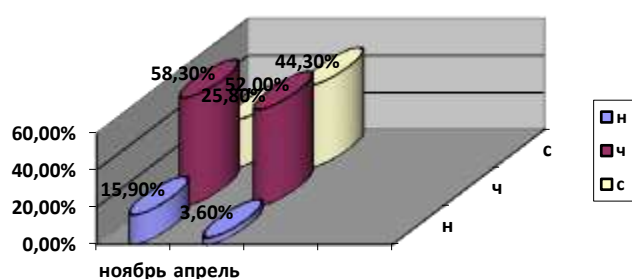
Количество детей с сформированными показателями увеличилось на 21,8%. А количество с несформированными показателями уменьшилось на 16,7 %.

Динамика результатов диагностики по художественно - эстетическому развитию



Увеличилось количество детей с сформированными показателями по художественно - эстетическому развитию на 18,1%, а с несформированными уменьшилось на 14,2%.

Динамика результатов диагностики по физическому развитию



Количество детей с сформированными показателями по физическому развитию увеличилось на 18,5%. Количество детей с несформированными показателями уменьшилось на

Итоговый показатель по детскому саду по образовательным областям (апрель 2023г.)

	Социально – коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Художественно – эстетическое развитие			Речевое развитие			Физическое развитие			Итоговый показатель по каждой группе (среднее значение)		
	н	ч	с	н	ч	с	н	ч	с	н	ч	с	н	ч	с	н	ч	с
Итоговый показатель апрель	5	77	85	5	82	80	6	101	60	7	90	70	6	87	74	4	88	75
Итоговый показатель %	3	46,1	50,9	3	49,1	47,9	3,6	60,5	35,9	4,2	53,8	42	3,6	52	44,3	2,4	52,7	44,9

Детей с несформированными навыками и умениями на конец учебного года осталось от 3% до 4,2%. Показатель «сформированы» преобладает в социально – коммуникативном развитии. Показатель «не сформированы» примерно одинаков во всех образовательных

областях. Особое внимание следует уделить речевому развитию детей, так как именно в этой области (согласно мониторингу) дети испытывают наибольшие трудности.

Средний итоговый показатель по детскому саду

В среднем по детскому саду количество детей с сформированными умениями и навыками составляет **75 человек (44,9%)**, с частично сформированными – **88 детей (52,7%)**, не сформированы у 4 ребенка (**2,4%**).

Сводная таблица по результатам мониторинга освоения образовательных областей (ноябрь 2022г. – апрель 2023г.)

№	Сроки проведения мониторинга	Образовательные области														
		Социально – коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Художественно – эстетическое развитие			Речевое развитие			Физическое развитие		
		н	ч	с	н	ч	с	н	ч	с	н	ч	с	н	ч	с
1	Ноябрь 2022г.	27	84	52	23	95	45	29	105	29	34	96	33	26	95	42
	%	16,6	51,5	31,9	14,1	58,3	27,6	17,8	64,4	17,8	20,9	58,9	20,2	15,9	58,3	25,8
2	Апрель 2023г.	5	77	85	5	82	80	6	101	60	7	90	70	6	87	74
	%	3	46,1	50,9	3	49,1	47,9	3,6	60,5	35,9	4,2	53,8	42	3,6	52	44,3

№	Сроки проведения мониторинга	Средние результаты по детскому саду		
		н	ч	с
1	Ноябрь 2022г.	26/15,9%	96/58,9%	41/25,2%
2	Апрель 2023г.	2,4%	52,7%	44,9%

Количество детей с полностью сформированными показателями увеличилось на 19,7%, количество детей с несформированными показателями уменьшилось на 13,5 %.

Таким образом, проанализировав данные мониторинга образовательного процесса, мы пришли к выводу, что следует больше внимания уделить реализации речевого развития детей.

Анализ готовности к школе выпускников МБДОУ №91 «Росинка» 2022 – 2023гг.

Заключение по сопоставительному анализу результатов диагностики готовности к школе детей ПГ на начало (1-ый этап) и конец (2-ой этап) учебного года

Диагност: педагог-психолог Евстафьева Л.И.

Цель: изучение уровня готовности к школьному обучению.

Сроки проведения: 1-ый этап сентябрь – ноябрь 2022г; 2-ой этап - март – май 2023г.

Всего детей, из них пойдёт в школу: 1 этап – 61 ребёнок, обследовано 59 детей;

2 этап – 61 ребёнок, обследовано 55 выпускников.

На 1 этапе 1 ребёнок выбыл, 1 – не обследовался, данные 1 ребёнка не учитывались.

На 2 этапе 1 ребёнок прибыл, 4 – не обследовались, данные 1 ребёнка не учитывались. За 100% принимались совокупные результаты 58 детей на 1 этапе и 54 – на втором. Средний возраст выпускников на момент обследования 1 этап – 6 лет 5,5 мес.; 2 этап – 6 лет 11 мес.

По результатам обследования с родителями и законными представителями детей проведены индивидуальные консультации. В начале учебного года обратились на консультацию 53 родителя (91% от числа обследованных детей), в конце - 40 родителей (74%).

Условия: обследование проводилось в утреннее время, в индивидуальной форме, в отдельном кабинете.

Методики:

1. Экспресс-диагностика готовности к школьному обучению Е.К. Вархотовой, Н.В. Дятко, Е.В. Сазоновой.

2. Беседа Т.А. Нежной, исследующая внутреннюю позицию школьника и выявление характера ориентации на учебную деятельность.

3. Методика исследования самооценки Л. Щур «Лесенка».

4. Наблюдение за состоянием работоспособности детей.

Интеллектуальная готовность

1 этап

Таб. 1

Степень готовности	Кол-во детей	%
Сформирована	4	7%
Частично сформирована	49	84,5%
Не сформирована	5	8,5%

2 этап

Таб. 2

Степень готовности	Кол-во детей	%
Сформирована	21	39%
Частично сформирована	31	57%
Не сформирована	2	4%

В таб. №3 представлены средние для всей группы выпускников результаты выполнения тестов в соответствии с измеряемыми параметрами.

Таблица 3.

№ к р	Параметр	Средний балл (26 – max)		Показатель динамики
		1 этап	2 этап	
2	Сформировано умение действовать по правилу и пространственная ориентация, навык счета в пределах 10	1,24	1,58	+0,33
3	Сформирована произвольная монологическая речь, и умение устанавливать причинно-следственные отношения, достаточный словарный запас	1,44	1,54	+0,10

4	Сформировано умение ориентироваться на заданный образец	1,64	1,89	+ 0,25
5	Сформированы основы понятийного мышления	1,38	1,37	- 0,01
6	Сформирован звуковой анализ материала	1,27	1,5	+0,23
7	Сформированы произвольное поведение и самоконтроль	0,95	1,16	+0,21
8	Сформировано умение устанавливать и использовать закономерности	1,23	1,47	+0,24
9	Сформированность навыка чтения (маж 3 балла)	1,17	1,66	+0,49
10	Развито образное мышление и ММР	1	1,15	+0,15
11	Сформировано наглядно - схематическое мышление и достаточный словарный запас	0,25	0,7	+0,45
Средний балл для группы (готовность сформирована (18-23б))		12,93	15,66	+2,73

По всем параметрам, кроме умения находить аналогии, наблюдается положительная динамика.

Осведомленность о себе и близком окружении

Оценка уровня осведомленности о себе и близком окружении в совокупности отражает сформированность способности к произвольному и непроизвольному

- восприятию
- сохранению
- воспроизведению

информации, получаемой дошкольником на слух в повседневной жизни. Эту особенность можно рассматривать как одну из составляющих способности к самообучению. При этом результаты на начало года больше имеют отношение к **непроизвольности** ранее названных процессов. А результаты, полученные в конце года, свидетельствуют о **произвольности** тех же

самых

характеристик.

2 этап

Таб. 5

Степень готовности	Кол-во детей	%
Сформирована	21	39%
Частично сформирована	26	48%
Не сформирована	7	13%

1 этап

Таб. 4

Степень готовности	Кол-во детей	%
Сформирована	13	22,5%
Частично сформирована	28	48%
Не сформирована	17	29,5%

Как видно в таблицах количество детей с несформированным уровнем осведомленности к концу учебного года сократилось в 5 раза, но и число детей, продемонстрировавших сформированный уровень осведомленности, тоже уменьшилось.

В **таб. № 6** представлены средние для всей группы выпускников результаты выполнения тестов в соответствии с измеряемыми параметрам

№	Параметр	Средний балл 2б – мах		Показатель
		1 этап	2 этап	
1	Могут представиться полным именем	1,27	1,47	+ 0,2
2	Точно знают свой возраст	1,87	1,96	+ 0,09
3	Знают дату своего рождения	0,61	1,08	+ 0,4
4	Хорошо знают свой адрес	0,77	1,15	+ 0,48
5	Знают состав семьи	1,83	1,9	+ 0,07
6	Знают полное имя мамы	1,23	1,55	+ 0,32
7	Знают, где и кем работает мама	0,93	1,07	+ 0,14
8	Знают полное имя папы	1,11	1,3	+ 0,19
9	Знают, где и кем работает папа	0,75	0,77	+ 0,02
10	Смогли сказать, кем они хотят стать в будущем и почему	1,29	1,39	+ 0, 1
11	Знают, название детского сада.	0,55	1,64	+ 1,09
	Средний балл для группы (сформирована 16-22б)	12,23	15,29	+ 3,06

Мотивационная готовность

Мотивационная готовность дошкольника включает в себя **желание** ребёнка пойти в школу, основанное на адекватном, а не искажённом представлении ребёнка о школе, интуитивном понимании своих школьных задач в соединении с готовностью к смене ведущего вида деятельности с игрового на учебный. А так же преобладание познавательных и прикладных мотивов над игровыми.

1 этап

Таб. 7

Степень готовности	Кол-во детей	%
Сформирована	10	17,5%
Частично сформирована	32	55%
Не сформирована	16	27,5%

2 этап

Таб. 8

Степень готовности	Кол-во детей	%
Сформирована	15	28%
Частично сформирована	32	59%
Не сформирована	7	13%

Личностная зрелость и самооценка

Одним из компонентов **личностной готовности** ребёнка является формирование у него **адекватной самооценки**. Обычно детям дошкольного возраста свойственно высоко оценивать свою деятельность. Но к 7 годам у ребёнка начинает развиваться личностное самосознание, способность видеть и оценивать не только действия и поступки других людей,

но и на свою деятельность смотреть более объективно и критично. В связи с этим его самооценка претерпевает множественные изменения, постепенно становясь адекватной.

1 этап

Таб.9

Уровень самооценки	Кол-во детей	%
	56 чел	
Высокий	24	41,5%
Адекватный	17	29%
Низкий	13	22,5%
Неустойчивая	4	7%

2 этап

Таб.10

Уровень самооценки	Кол-во детей	%
	25 чел	
Высокий	8	15%
Адекватный	37	68 %
Низкий	8	15%
Неустойчивая	1	2%

Темп деятельности и работоспособность

Оценка работоспособности осуществлялась через наблюдение за состоянием и поведением детей во время выполнения диагностических процедур

1 этап

Таблица 112.

	Количество детей	%
Выше нормы	29	21,5%
Средний	27	71,5%
Ниже нормы	1	7%
Низкий	1	0%

2 этап

Таблица 12.

	Количество детей	%
Выше нормы	36	20%
Средний	17	76%
Ниже нормы	1	4%
Низкий	0	0%

1 этап Таблица 13. Работоспособность

	Количество детей	%
Выше нормы	14	26%
Средняя	32	59%
Ниже нормы	8	15%
Низкая	0	0%

этап Таблица 14. Работоспособность

	Количество детей	%
Выше нормы	15	28%
Средняя	27	50%
Ниже нормы	10	19%
Низкая	2	4%

На первом этапе тестирования 85 % детей продемонстрировали работоспособность на уровне средней и выше возрастной нормы, на 2-ом этапе – 78% детей имеют работоспособность на уровне нормы и выше. 100% выпускников справились с диагностическими заданиями за 1 приём.

Следует заметить, что к концу учебного года число детей с уровнем работоспособности выше возрастной нормы не уменьшилось, как это часто бывает, но выросла группа детей с работоспособностью ниже нормы и низкой с 15% до 23%.

Выводы:

Подготовительные группы детского сада в 2022-2023гг. посещали 61 ребёнок. Прошли диагностику на первом этапе 59 выпускников, на 2 этапе - 55. В таблицы и справку внесены сведения о 58 детях на 1 этапе, и о 54 детях на 2 этапе. Средний возраст воспитанников на момент обследования составил 6 лет 5,5 месяцев на 1 этапе, и 6 лет 11 месяцев на 2 этапе. Только 46 детям (85%) к моменту поступления в школу исполнится полных 7 лет.

В целом выпускники справились с выпускными испытаниями достойно. На 2 этапе 39% детей показали уже сформированный уровень психологической готовности к школе. И ещё 57% - частично сформированный. На конец года 2 ребёнка имеют несформированный уровень ГкШ. Ещё некоторым детям, по результатам диагностики, было рекомендовано не спешить поступать в школу до достижения ими полных 7 лет. Для части выпускников предпочтительно получить рекомендации ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.

Заключение:

За 8 месяцев в развитии психологической готовности выпускников ДОУ произошла существенная положительная динамика. Что является подтверждением полной или достаточной готовности к школьному обучению большинства выпускников ДОУ в отчётном году

Анализ мониторинга физического развития детей дошкольного возраста

Мониторинг физической подготовленности представляет собой систему мероприятий по оценке физического развития детей 2 раза в году (сентябрь, май)

Мониторинг физической подготовленности позволяет: выявить уровень развития физических качеств и движений; определить степень его соответствия возрастным нормам; своевременно определить причины отставания или опережения в усвоении программы; наметить педагогические приемы для улучшения физической подготовленности детей. Система мониторинга имеет заданный набор тестовых упражнений, проводится инструктором по физическому воспитанию. В 2022-2023 учебном году сравнительный анализ проводился по следующим тестовым заданиям: бег 10 м с хода, бег 30 метров на скорость, прыжок в длину с места, наклон туловища вперед на скамейке, дальность броска удобной рукой мешочка с песком весом 150гр.

В таблице представлены: возраст и количество детей данного возраста, количество мальчиков и девочек, результаты тестирования (выражены в количественном и процентном соотношении)

Условные обозначения: с- результат соответствует среднему уровню, вс- результат выше среднего уровня, нс- результат ниже среднего уровня.

Сентябрь 2022	Май 2023
106 детей	128 детей

<p>4г –25 , д-8, м-17</p> <p>Девочки: <i>Бег 10м:</i> с – 4(50%),вс-1(13%),нс-3(37%) <i>Бег 30м:</i> с-4(50%),вс –3(37%), нс-1(13%) <i>Прыжок в дл.:</i> с – 6(75%),вс-0,нс-2(25%) <i>Гибкость:</i> с – 4(50%),вс-1(13%),нс-3(37%) Метание: с-8(100%),вс-0,нс-Мальчики: <i>Бег 10м:</i> с-5(29%),вс –4(24%), нс-8(47%) <i>Бег 30м:</i> с-10(59%),вс –3(18%), нс-4(23%) <i>Прыжок в дл.:</i> с –9(53%),вс-1(6%), нс-7(41%) <i>Гибкость:</i> с – 7(41%),вс-0,нс-10(59%) <i>Метание:</i> с –10(59%),вс-1(6%),нс-6(35%)</p>	<p>4г– 32, д-14, м-18</p> <p>Девочки: <i>Бег 10м:</i> с – 4(28%),вс-9(64%),нс-1(8%) <i>Бег 30м:</i> с-5(36%),вс –9(64%), нс-0 <i>Прыжок в дл.:</i> : с –12(86%),вс-1(7%),нс-1(7%) <i>Гибкость:</i> с – 8(57%),вс-2(15%),нс-4(28%) <i>Метание:</i> с –12(86%),вс-2(14%),нс-0 Мальчики: <i>Бег 10м:</i> с – 7(39%),вс-7(39%),нс-4(22%) <i>Бег 30м:</i> с-7(38%),вс –10(55%), нс-1(7%) <i>Прыжок в дл.:</i> с –12(67%),вс-0,нс-6(33%) <i>Гибкость:</i> с –6(33%),вс-5(28%),нс-7(39%) <i>Метание:</i> с – 14(78%),вс-0,нс-4(22%)</p>
<p>5л–32 , д-22, м-10</p> <p>Девочки: <i>Бег 10м:</i> с –8(36%),вс-10(45%),нс-4(19%) <i>Бег 30м:</i> с-5(22%),вс –13(59%), нс-4 (19%) <i>Прыжок в дл.:</i> с –5(23%),вс-6(27%),нс-11(50%) <i>Гибкость:</i> с – 10(45%),вс-7(31%),нс-5(24%) <i>Метание:</i> с – 14(63%),вс-0,нс-8(37%) Мальчики: <i>Бег 10м:</i> с-4(40%),вс –2(20%), нс-4(40%) <i>Бег 30м:</i> с-2(20%),вс –2(20%), нс-6(60%) <i>Прыжок в дл.:</i> с –3 (30%),вс-0, нс-7(70%) <i>Гибкость:</i> с –1 (10%),вс-1(10%),нс-8(80%) <i>Метание:</i> с –3 (30%),вс-0,нс-7(70%)</p>	<p>5л–23 , д-11, м-12</p> <p>Девочки: <i>Бег 10м:</i> с –2(18%),вс-8(73%),нс-1(9%) <i>Бег 30м:</i>с-3(27%),вс –8(73%), нс-0 <i>Прыжок в дл.:</i> с – 3(28%),вс-4(36%),нс-4(36%) <i>Гибкость:</i> с – 5(46%),вс-3(27%),нс-3(27%) <i>Метание:</i> с – 9(82%),вс-0,нс-2(18%) Мальчики: <i>Бег 10м:</i> с-2(16%),вс –5(42%), нс-5(42%) <i>Бег 30м:</i> с-2(17%),вс –8(66%), нс-2(17%) <i>Прыжок в дл.:</i> с –4(33%),вс-2(17%), нс-6(50%) <i>Гибкость:</i> с – 9(75%),вс-0,нс-3(25%) <i>Метание:</i> с – 7(58%),вс-0,нс-5(42%)</p>
<p>6л– 49, д-23, м-26</p> <p>Девочки: <i>Бег 10м:</i> с –15 (65%),вс-0,нс-8(34%) <i>Бег 30м:</i> с-16(69%),вс –3(14%), нс-4(17%) <i>Прыжок в дл.:</i> с –11 (47%),вс-2(10%),нс-10(43%) <i>Гибкость:</i> с –8 (35%),вс-7(30%),нс-8(35%) <i>Метание:</i> с – 12(52%),вс-1(5%),нс-10(43%) Мальчики: <i>Бег 10м:</i> с-14(54%),вс –1(4%), нс-11(42%) <i>Бег 30м:</i> с-19(73%),вс –2(8%), нс-5(19%) <i>Прыжок в дл.:</i> с –12(46%),вс-1(4%), нс-13(50%) <i>Гибкость:</i> с –7 (27%),вс-0,нс-19(73%)</p>	<p>6л–37 , д –23 , м- 14</p> <p>Девочки: <i>Бег 10м:</i> с – 13(56%),вс-7(30%),нс-3(14%) <i>Бег 30м:</i> с-13(56%),вс –8(35%), нс-2(9%) <i>Прыжок в дл.:</i> с –10 (43%),вс-3(14%),нс-10(43%) <i>Гибкость:</i> с – 8(34%),вс-9(39%),нс-6(27%) <i>Метание:</i> с – 10(44%),вс-0,нс-13(56%) Мальчики: <i>Бег 10м:</i> с-8(56%),вс –3(22%), нс-3(22%) <i>Бег 30м:</i> с-8(56%),вс –2(16%), нс-4(28%) <i>Прыжок в дл.:</i> с – 5(36%),вс-2(14%), нс-7(50%) <i>Гибкость:</i> с – 4(29%),вс-3(21%),нс-7(50%)</p>

Метание: с –13 (50%),вс-1(4%),нс-12(46%)	Метание: с – 6(43%),вс-1(7%),нс-7(50%)
	7 л–36 , д –18, м -18 Девочки: Бег 10м: с – 10(55%),вс-6(33%),нс-2(12%) Бег 30м: с-11(61%),вс –1(6%),нс-6(33%) Прыжок в дл.: с –9 (50%),вс-3(17%),нс-6(33%) Гибкость: с –8(44%),вс-4(23%),нс-6(33%) Метание: с –6(33%),вс-0,нс-12(67%) Мальчики: Бег 10м: с-14(78%),вс –1(6%), нс-3(16%) Бег 30м: с-15(83%),вс –1(6%), нс-2(11%) Прыжок в дл.: с – 7(39%),вс-2(11%),нс-9(50%) Гибкость: с –6 (33%),вс-1(6%),нс-11(61%) Метание: с – 5(28%),вс-0,нс-13(72%)

Вывод: При сравнении результатов каждого ребенка, полученных в сентябре 2022г. и мае 2023г., можно утверждать, что большинство детей улучшили свои результаты по всем тестовым заданиям. Однако, дети продолжают испытывать наибольшие затруднения в выполнении тестовых заданий «Прыжок в длину с места», «Гибкость», «Метание на дальность». Таким образом, в следующем учебном году необходимо обратить внимание на развитие не только скоростных, но и силовых качеств (т.к.развитие мышечной силы ног и рук), более широко использовать специальные упражнения и игры в образовательной деятельности для формирования у детей скоростно-силовых качеств.

4.Оценка качества кадрового обеспечения

Профессиональный уровень педагогических работников по состоянию на 31.12.2023 года представлен в таблице

Высшее образование	Из них высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное образование	Из них среднее педагогическое образование
21	18	20	18

Педагоги, не имеющие педагогического образования, прошли профессиональную переподготовку.

Стаж педагогических работников по состоянию на 31.12.2023 года представлен в таблице

Педагогический стаж менее 5 лет	Педагогический стаж от 5 до 10 лет	Педагогический стаж более 10 лет
3	3	35

Распределение педагогических работников по возрасту по состоянию на 31.12.2023 года представлено в таблице

возраст до 30 лет	возраст от 30 до 50 лет	возраст более 50 лет
4	17	20

Уровень квалификационной категории по состоянию на 31.12.2023 года представлен в таблице

Наименование показателей	Уровень квалификационной категории	
	Высшая категория	Первая категория
Численность педагогических работников – всего	21	8
в том числе: воспитатели	14	8
старшие воспитатели	2	
музыкальные руководители	2	
инструкторы по физической культуре	1	
учителя-логопеды	2	
педагоги-психологи		
учителя - дефектологи		

В 2023 году прошли аттестацию 9 воспитателей, 2 – на соответствие занимаемой должности, 2 – на первую, 5 – на высшую квалификационную категорию.

В течение 2023 года педагоги постоянно повышали свою квалификацию:

- через курсовую подготовку – 17 педагогов
- через участие в работе методических объединений и семинаров базовых ДОО – 20 педагогов: 39 педагогов

5. Оценка учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения

Парковая 8А

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» М., Просвещение, 1983 «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет» М., Просвещение, 1986 «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» М., Просвещение, 1988 В.Г.Фролов, Г.П. Юрко «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста» М., Просвещение, 1983 П.П. Буцинская, В.И.Васюкова, Г.П. Лескова «Общеразвивающие упражнения в детском саду» М., Просвещение, 1990 Е.Н. Вавилова «Учите детей бегать, прыгать, лазать, метать» М., Просвещение, 1983 Т.Н. Осокина, Е.А. Тимофеева, Л.С. Фурмина «Игры и развлечения детей на воздухе» М., Просвещение, 1983 М.Ф. Литвинова «Русские народные подвижные игры» М., Просвещение, 1986
--	---

М.С. Анисимова, Т.В.Хабарова
«Двигательная деятельность детей 3-5 лет» - СПб, «Издательство «Детство-пресс», 2017

«Двигательная деятельность детей 5-7 лет» - СПб, «Издательство «Детство-пресс», 2017

Под. Ред С.О.Филипповой
«Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения» - СПб, «Детство-пресс», 2005

Е.Т.Харченко
«Организация двигательной деятельности детей в детском саду» - СПб, «Издательство «Детство-пресс», 2009

Е.Т.Харченко
«Бодрящая гимнастика для дошкольников» - СПб, «Издательство «Детство-пресс», 2013

«Спортивные праздники в детском саду» - М, ТЦ Сфера, 2013

«Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений» - СПб, «Издательство «Детство-пресс», 2009

Е.Ф. Желобкович
«Физкультурные занятия в детском саду 2-я младшая группа» - М, «Скрипторий 2003», 2012

«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» - М, «Скрипторий 2003», 2014

«Физкультурные занятия в детском саду Старшая группа» - М, «Скрипторий 2003», 2010

«Физкультурные занятия в детском саду Подготовительная к школе группа» - М, «Скрипторий 2003», 2014

Е.В. Сулим
«Детский фитнес Физкультурные занятия для детей 5-7 лет» - М, ТЦ «Сфера», 2015

«Детский фитнес Физкультурные занятия для детей 3-5 лет» - М, ТЦ «Сфера», 2014

Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк
«Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» - Волгоград, «Учитель», 2015

Л.Л. Соколова
Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников - СПб, «Издательство «Детство-пресс», 2017

Т.С. Грядкина
Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие - СПб, «Издательство «Детство-пресс», 2016

Т.В. Хабарова
Развитие двигательных способностей старших дошкольников - СПб, «Издательство «Детство-пресс», 2010

Ю.А. Кириллова Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет. - СПб, «Издательство «Детство-пресс», 2013

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.

	<p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). М.: Мозаика-синтез, 2015.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). М.: Мозаика-синтез, 2013.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). М.: Мозаика-синтез, 2013.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет).</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2014</p> <p>Сборник подвижных игр /Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. М.: Мозаика-синтез, 2011.</p> <p>Артюхова И.С., Белькович В.Ю. Играем, дружим, растём. Сборник развивающих игр.</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p><i>Бабаева Т. И., Римашевская Л. С.</i> Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</p> <p>Е.А. Губина, Н.С. Кудряшева, Г.И. Лугвина, Н.Б. Майорова, С. В. Перькова, Н.Ю. Твардовская.. Программа для дошкольного образования «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» (Истоковедение. Том 5. Издание 4-е, дополненное, 2009, с. 103-112).</p> <p>О.С. Абрамова, Е.А. Губина. «Доброе слово». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года) (Издательский дом «Истоки», 2010).</p> <p>И.Ю. Бойцова, Е.А. Губина «Добрый мир». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года) (Издательский дом «Истоки», 2010).</p> <p>И.Ю. Бойцова, Е.А. Губина. «Добрая книга». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года) (Издательский дом «Истоки», 2010).</p> <p>О.С. Абрамова, И.Ю. Бойцова, Е.А. Губина. «Дружная семья». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет) (Издательский дом «Истоки», 2009).</p> <p>Н.С. Кудряшева, С.В. Перькова. «В добрый путь». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет) (Издательский дом «Истоки», 2009).</p> <p>О.С. Абрамова, Е.А. Губина. «Добрая забота». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет) (Издательский дом «Истоки», 2009).</p> <p>О.С. Абрамова, Е.А. Губина. «Благодарное слово». Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет) (Издательский дом «Истоки», 2009).</p> <p>И.Ю. Бойцова, С.В. Перькова. «Верность родной земле». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) (Издательский дом «Истоки», 2010).</p> <p>Н.С. Кудряшева, И.А. Кузьмин, Н.Ю. Твардовская. «Радость послушания». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) (Издательский дом «Истоки», 2010).</p> <p>И.Ю. Балашова, И.А. Кузьмин. «Светлая Надежда». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) (Издательский дом «Истоки», 2010).</p>

Н.С. Кудряшова, Н.Ю. Твардовская. «Добрые друзья». Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) (Издательский дом «Истоки», 2010).

Н.С. Кудряшова, Г.И. Лугвина, Н.Ю. Твардовская. «Мудрое слово». Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) (Издательский дом «Истоки», 2009).

О.С. Абрамова, И.Ю. Бойцова, Е.А. Губина, Н.Ю. Твардовская. «Сказочное слово». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет) (Издательский дом «Истоки», 2009).

О.С. Абрамова, И.Ю. Бойцова, Е.А. Губина, Н.Ю. Твардовская. «Напутственное слово». Книга 2 для развития детей дошкольноговозраста (6-7 лет) (Издательский дом «Истоки», 2009).

О.С. Абрамова, И.Ю. Бойцова, Л.И. Горшкова, Е.А.Губина, Н.Ю. Твардовская. «Светлый образ». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет) (Издательский дом «Истоки», 2009).

Н.С. Кудряшева, Г.И.Лугвина, С.В. Перькова. «Мастера и рукодельницы». Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет) (Издательский дом «Истоки», 2009).

О.С. Абрамова, И.Ю. Бойцова, Л.И. Горшкова, Е.А. Губина. «Семейные традиции». Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет) (Издательский дом «Истоки», 2009).

Е.А.Губина, Н.С.Кудряшова, Г.И Лугвина, Н.Б.Майорова, С.В. Перькова, Н.Ю.Твардовская. Планы итоговых занятий по курсу пропедевтики «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» (Истоковедение. Том 5. Издание 4-е, дополненное, 2009, с. 113-137).

Е.А.Губина, Н.С.Кудряшова, Г.И Лугвина, Н.Б.Майорова, С.В. Перькова, Н.Ю.Твардовская. Комментарии к программе «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования (Истоковедение. Том 5. Издание 4-е, дополненное, 2009, с. 138-151).

Е.А.Губина, Н.С.Кудряшова, Г.И Лугвина, Н.Б.Майорова, С.В. Перькова, Н.Ю.Твардовская. Методическое пособие «Активные формы обучения в дошкольном образовании (3-7лет)» (Истоковедение. Том 5. Издание 4-е, дополненное, 2009, с. 152-204).

Е.А.Губина, Н.С.Кудряшова, Г.И Лугвина, Н.Б.Майорова, С.В. Перькова, Н.Ю.Твардовская. Методические рекомендации к использованию книг для развития детей дошкольного возраста (3-7лет) по программе духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» (Истоковедение. Том 11, 2009, с. 15-56).

О.С. Абрамова, Е.А.Губина, Н.С.Кудряшова, С.В. Перькова, Н.Ю.Твардовская. Работа с родителями в контексте Истоковедения по про
грамме «Моя семья» для дошкольного образования (Истоковедение. Том 11, 2009, с.57-70).

О.С. Абрамова, Е.А.Губина, Н.С.Кудряшова, С.В. Перькова, Н.Ю.Твардовская. Методическое пособие «Активные занятия с родителями по программе «Моя семья» (Истоковедение. Том 11, 2009, с. 71-134).

О.С. Абрамова, Е.А.Губина, Н.С.Кудряшова, С.В. Перькова, Н.Ю.Твардовская. Методические рекомендации к системе занятий с

родителями по программе «Моя семья» (Истоковедение. Том 11, 2009, с. 135-164).

О.С.Абрамова, В.Б. Королева, В.В. Вашенко, Л.И. Казаковцева, А.М. Власова, Н.Л. Казакова, Н.А. Скалюк, Г.П. Шапошникова, О.А. Лисина, А.А. Павлова, Л.И. Горшкова, Е.А. Губина, Е.В. Плотникова, А.В. Цивилева, Т.А. Волобуева, И.Ю. Бойцова. Из опыта работы дошкольного образовательного учреждения № 99 г. Вологды по духовно-нравственному развитию личности ребенка-дошкольника в контексте Истоковедения (Истоковедение. Том 11, 2009, с. 165-285).

Л.М. Шипицина «Азбука общения».- СПб.: Детство – Пресс, 1998.

Т.И. Бабаева, Т.А. Березина Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие: Учебно- методическое пособие – СПб, «Издательство «Детство-пресс», 2017

Т.И. Данилова Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. - СПб, «Издательство «Детство-пресс», 2011

В.А. Деркунская, Т.Г. Гусарова Образовательная область «Безопасность». Как работать по программе «Детство» - СПб, «Издательство «Детство-пресс», 2013

В.А. Деркунская Образовательная область «Здоровье» - СПб, «Издательство «Детство-пресс», 2012

М.В. Крулехт Образовательная область «Труд». Как работать по программе «Детство»- СПб, «Издательство «Детство-пресс», 2012

О.В. акулова, О.В. Солнцева Образовательная область «Социализация. Игра». Как работать по программе «Детство» - СПб, «Издательство «Детство-пресс», 2012

Т.А. Андреевко, О.В. Алекинова Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников - СПб, «Издательство «Детство-пресс», 2014

С.В. Конкевич Социально-нравственное воспитание дошкольников в формировании представлений об этикете - СПб, «Издательство «Детство-пресс», 2013

Т.И. Бабаева Образовательная область «Социализация» - СПб, «Издательство «Детство-пресс», 2012

Г.А. Антонова О.М. Ельцова Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа. СПб, «Издательство «Детство-пресс», 2012

Т.И. Бабаева, З.И. Михайлова Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. - СПб, «Издательство «Детство-пресс», 2007

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). М.: Мозаика- синтез, 2015.

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2015.

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2015.

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). М.: Мозаика- синтез, 2014.

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). М.: Мозаика-синтез, 2015.

	<p>«Дружные ребята: Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников» под ред. Буре Р. С., Воробьева М. В., М.: Просвещение, 2004.</p> <p>Александрова Е. Ю., Гордеева Е. П. и др. «Система патриотического воспитания в ДОУ». Волгоград, «Учитель», 2007.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая раннего возраста (2-3 года). М.: Мозаика-синтез, 2015.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая (3-4 года). М.: Мозаика-синтез, 2014.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет). М.: Мозаика- синтез, 2016.</p> <p>Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. У. Е. Крашенников. О. Л. Холодова. М.: Мозаика-синтез, 2015.</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».</p>	<p>Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2002.</p> <p>Кузьмин И.А., Абрамова О.С., Перькова С.В. Программа «Речевое развитие детей дошкольного возраста в контексте программы «Социокультурные истоки». – М.: Издательский дом «Истоки», 2020.</p> <p>Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993.</p> <p>Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985.</p> <p>Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983.</p> <p>Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966.</p> <p>Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994.</p> <p>Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993.</p> <p>Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб., 1996.</p> <p>Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998.</p> <p>Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010.</p> <p>Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.</p> <p>И.А Смирнова «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения», С-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС , 2004</p> <p>В.С.Володина «Альбом по развитию речи» Москва, РОСМЭН, 2014</p> <p>Н.В. Нищева «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)»С-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС,2013</p> <p>О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда», Москва, ВЛАДОС, 2014</p> <p>Н.В. Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика»; С-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС , 2009</p>

Н.В. Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика 2»; С-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС , 2013

Н.В. Нищева «Веселые дразнилки для малышей», С-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

В.В. Коноваленко, С.В.Коноваленко «Автоматизация свистящих звуков у детей»;Москва, издательство ГНОМ и Д, 2008

В.В. Коноваленко, С.В.Коноваленко «Автоматизация шипящих звуков у детей», Москва, издательство ГНОМ и Д, 2009

В.В. Коноваленко, С.В.Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц», Москва, издательство ГНОМ и Д, 2009

В.В. Коноваленко, С.В.Коноваленко «Автоматизация сонорных звуков Л,Ль у детей»;Москва, издательство ГНОМ, 2013

В.В. Коноваленко, С.В.Коноваленко «Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей», Москва, издательство ГНОМ, 2013

О.Е. Громова «Говорю правильно Ш - Ж»Москва, ТЦ Сфера, 2009

Н.В. Нищева «Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №1»; С-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС , 2012

Н.В. Нищева «Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №2»; С-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС , 2012

Н.В. Нищева «Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №3» С-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС ,2012

Н.В. Нищева «Играйка 1» С-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013

Н.В. Нищева «Играйка 5» С-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС , 2004

«Логопедические занятия в детском саду» Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.(демонстрационный материал для фронтальных занятий), Москва, «Скрипторий2003»,2011

О.А. Степанова «Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении»; Москва, ТЦ Сфера, 2004

Л.С.Волкова «Логопедия»; Москва, ВЛАДОС, 2007

О.Е.Громова «Конспекты занятий по развитию речи 4-5 лет», Москва, ТЦ Сфера, 2009

Н.Г.Метельская «100 физкультминуток на логопедических занятиях»; Москва, ТЦ Сфера, 2009

Н.Г. Андреева «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Устная связная речь. Лексика »; Москва, ВЛАДОС, 2009

Н.Г. Андреева «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Письменная связная речь»;2 Москва, ВЛАДОС, 2010

Т.А. Ткаченко «Развиваем мелкую моторику»; Москва, ЭКСМО, 2011

Г.А.Османова, Л.А. Позднякова «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков»;С-Петербург, КАРО, 2007

О. Земцова «Секреты трудных звуков» Москва, МАХАОН, 2008

О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» I период обучения в старшей группе; Москва, издательство ГНОМ , 2013

О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» II период обучения в старшей группе; Москва, издательство ГНОМ , 2013

О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» III период обучения в старшей группе, Москва, издательство ГНОМ 2013

О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно!» С-Петербург, ЛИТЕРА, 2013

Т. А. Ткаченко «Комплексная система коррекции общего недоразвития речи у дошкольников», Москва, КНИГОЛЮБ, 2008

О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе; Москва, издательство ГНОМ, 2014

О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» сюжетные картины для развития связной речи в старшей логогруппе; Москва, издательство ГНОМ, 2013

О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» тетрадь 1 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе; Москва, издательство ГНОМ, 2014

О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» тетрадь 2 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе; Москва, издательство ГНОМ, 2014

О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» тетрадь 3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе; Москва, издательство ГНОМ, 2013

Н.В.Нищева «Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР» С-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011

О.М. Ельцова Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет) - СПб, «Издательство «Детство-пресс», 2016

О.М. Ельцова Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) - СПб, «Издательство «Детство-пресс», 2016

Сомкова О.Н. Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство» - СПб, «Издательство «Детство-пресс», 2016

Л.Г. Парамонова Воспитание связной речи у детей. методическое пособие - СПб, «Издательство «Детство-пресс», 2011

Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет)/Авт.-сост.: О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018

Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет)/Авт.-сост.: О.М. Ельцова, Н.Л. Шадрова.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018

Грачева Т.А., Деркунская В.А. Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников (5-7 лет) – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017

Доброе слово. Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (3-4 года). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2019.

Добрый мир. Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста (3-4 года). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2019.

Добрая книга. Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (3-4 года). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2019.

Дружная семья. Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2020.

В добрый путь. Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2020.

Добрая забота. Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2020.

Благодарное слово. Книга 4 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2020.

Верность родной земле. Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2020.

Радость послушания. Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2019.

Светлая надежда. Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2020.

Мудрое слово. Книга 5 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2020.

Сказочное слово. Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (6-8 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2020.

Напутственное слово. Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста (6-8 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2020.

Светлый образ. Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (6-8 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2020.

Мастера и рукодельницы. Книга 4 для развития речи детей дошкольного возраста (6-8 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2020.

Семейные традиции. Книга 5 для развития речи детей дошкольного возраста (6-8 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2020.

Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2-4 года). М.: Мозаика-синтез, 2014.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года). М.: Мозаика-синтез, 2014.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года). М.: Мозаика-синтез, 2014.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). М.: Мозаика-синтез, 2014.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). М.: Мозаика-синтез, 2014.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе

	<p>группа (6-7 лет) М.: Мозаика-синтез, 2014.</p> <p>Ушакова О. С., Струнина Е. М. Развитие речи детей. Программа, методические рекомендации: конспекты занятий, игры и упражнения. - М.: Изд. Центр Вентана-Граф, 2009.</p> <p>Комарова Т. С., Туликов А. В., «Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании». М.: Мозаика-синтез. 2011.</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<p>Логика и математика для дошкольников / Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая / (Библиотека программы «Детство»). – СПб.: Акцидент, 1997.</p> <p>Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: Акцидент, 1996.</p> <p>Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 1999.</p> <p>План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду / Под ред. З.А. Михайловой. – СПб.: Акцидент, 1997.</p> <p>Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.</p> <p>Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</p> <p>Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</p> <p>Цветные счетные палочки Кюизенера. Наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995—2011.</p> <p>Финкельштейн Б. Б. Спасатели приходят на помощь: альбом. — СПб.: Корвет, 2005—2011.</p> <p>Финкельштейн Б. Б. Поиск затонувшего клада: альбом. — СПб.: Корвет, 2005—2011.</p> <p>Финкельштейн Б. Б. Праздник в стране блоков: альбом. — СПб.: Корвет, 2006—2011.</p> <p>Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991</p> <p>Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие / Научн. ред. А. Г. Гогоберидзе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.</p> <p>Смоленцева А. А., Суворова О. В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. А., Непомнящая Р. Л. Математика до школы. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Носова Е. А. Логика и математика для дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.</p> <p>Михайлова З.А. Образовательные ситуации в детском саду. Из опыта работы. - СПб, «Издательство «Детство-пресс», 2017</p> <p>Хабарова Т.В. Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет). - СПб, «Издательство «Детство-пресс», 2017</p> <p>Михайлова З.А., Полякова М.Н. Образовательная область</p>

«Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие. - СПб, «Издательство «Детство-пресс», 2016

Михайлова З.И., Бабаева Т.И. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. - СПб, «Издательство «Детство-пресс», 2013

Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. - СПб, «Издательство «Детство-пресс», 2013

Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Методическое пособие. - СПб, «Издательство «Детство-пресс», 2011

Смоленцева А.А. Введение в мир экономики. Как мы играем в экономику. - СПб, «Издательство «Детство-пресс», 2008

Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 3—4 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Нищева Н. В. Все работы хороши. Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Нищева Н. В. Мир природы. Животные. Наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Нищева Н. В. Наш детский сад 1. Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. М.: Мозаика-синтез, 2016.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). М.: Мозаика-синтез, 2016.

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие дошкольников (5-7 лет). М.: Мозаика-синтез, 2016.

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). М.: Мозаика-синтез, 2016.

Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие / Под ред. Г. М. Киселевой. Л. И. Пономаревой. - 2-е издание, исправленное и пополненное. - М.: ТЦ Сфера. 2016. - 176 с.

Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 / Сост. Н. В. Нищева. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - 240 с.

Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2 / Сост. Н. В. Нищева. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - 240 с.

Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. О. А. Соломенникова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 112 с.

Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. - М.:

МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 80 с.

Конструирование из строительного материала: Старшая группа. Л. В. Куцакова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 64 с.

Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. Л. В. Куцакова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 64 с.

Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста. И. А. Помораева, В. А. Позина. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 48 с.

Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. О. А. Соломенникова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 64 с.

Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. С. Н. Теплюк. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 176 с.

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 года). М.: Мозаика-синтез, 2016.

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет). М.: Мозаика-синтез, 2016.

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). М.: Мозаика-синтез, 2021

Дыбина О. В. Ознакомление предметным социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.: Мозаика-синтез, 2016.

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). М.: Мозаика-синтез, 2015

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года). М.: Мозаика-синтез, 2015.

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет). М.: Мозаика-синтез, 2015.

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). М.: Мозаика-синтез, 2015.

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) М.: Мозаика-синтез, 2015.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). М.: Мозаика-синтез, 2013.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года). М.: Мозаика-синтез, 2013.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). М.: Мозаика-синтез, 2013.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). М.: Мозаика-синтез, 2013.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) М.: Мозаика-синтез, 2016.

Методические пособия «Юный эколог» Автор С. Н. Николаева

Программа «Юный эколог»: 3-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2011.

Система работы в младшей группе: 3-4 года.

Система работы в средней группе: 4-5 лет.

Система работы в старшей группе: 5-6 лет.

Система работы в подготовительной группе: 6-7 лет.

<p>Программы, технологии и пособия пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Дудко Е.А. «Рисуй со мной»: парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет). – СПб. : «Издательство «Детство-Пресс», 2020.</p> <p>Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.</p> <p>Курочкина Н. А. О портретной живописи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.</p> <p>Курочкина Н. А. Детям о книжной графике. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.</p> <p>Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей – М: Просвещение, 1990.</p> <p>Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада.- М.: Просвещение, 1985.</p> <p>Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007</p> <p>Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.</p> <p>Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>Акулова О.В., Гуолвич Л.М. Образовательная область «Чтение художественной литературы». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие. - СПб, «Издательство «Детство-пресс», 2013</p> <p>Грачева Т.А., Деркунская В.А. Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников (5-7 лет). - СПб, «Издательство «Детство-пресс», 2017</p> <p>Гурович Л.М. ребенок и книга. СПб, «Издательство «Детство-пресс», 1999</p> <p>Князева О.Л. Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. - СПб, «АКЦИДЕНТ», 1997</p> <p>Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет). - СПб, «Издательство «Детство-пресс», 2018</p> <p>Ельцова О.М., Шадрова Н.Л. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет). - СПб, «Издательство «Детство-пресс», 2018</p> <p>Гогоберидзе А.Г. Образовательная область «Художественное творчество». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие. - СПб, «Издательство «Детство-пресс», 2012</p> <p>Акулова О.В., Вербенец А.М. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Методический комплект</p>
--	--

программы «Детство»: учебно-методическое пособие. - СПб, «Издательство «Детство-пресс», 2016

Ельцова О.М., Есикова Л.А. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.

Ельцова О.М., Есикова Л.А. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.

Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. М.: Мозаика-синтез, 2014.

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2014.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года). М.: Мозаика-синтез, 2014.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). М.: Мозаика-синтез, 2015.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). М.: Мозаика-синтез, 2015.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.: Мозаика-синтез, 2015.

Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. М.: Мозаика-синтез, 2015.

Комарова Т. С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. М.: Мозаика-синтез, 2013.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа (4-5 лет). М.: Мозаика-синтез, 2014.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5-6 лет). М.: Мозаика-синтез, 2014.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.: Мозаика-синтез, 2014.

Художественное творчество и конструирование. Автор Л. В. Куцакова М.: Мозаика-синтез, 2011.

Лыкова И. А. «Цветные ладошки» - Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2007.

Буренина А. И. Ритмическая мозаика. «Программа по ритмической пластике для детей», М.: Мозаика-синтез. 2005.

Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. Т. С. Комарова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 144 с.

Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. М. Б. Зацепина. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 96 с.

Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. Т. С. Комарова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 12 с.

6. Оценка материально – технической базы

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность

общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат МБДОУ №91 «Росинка»

№	Вид помещения, функциональное использование	Оснащение.
1	<p>Кабинет учителя-логопеда:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ занятия по коррекции речи; ▪ консультативная работа с родителями по коррекции речевых нарушений детей 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ настенное зеркало; ▪ столы и стулья для учителя-логопеда и детей; ▪ шкафы для методической литературы, пособий, игрушек; ▪ мольберт;; ▪ компьютерная техника и игровые компьютерные развивающие коррекционные программы.
2	<p>Кабинет педагога - психолога:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ психолого-педагогическая диагностика; ▪ коррекционная работа с детьми; ▪ индивидуальные консультации с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ столы и стулья для педагога – психолога и детей; ▪ стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей; ▪ игровой материал; ▪ развивающие игры; ▪ компьютерная техника.
3	<p>Комната природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ индивидуальные и подгрупповые занятия экологической и естественнонаучной направленности; ▪ занятия по рисованию; ▪ наблюдение за живыми объектами. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ муляжи фруктов, овощей, грибов; гербарии; гипсовые фигуры животных; ▪ стеллажи для пособий, экспонатов, гербариев, игрушек, оборудования для экспериментов и т.п.; ▪ живые объекты: черепахи (водная и сухопутная), рыбки. ▪ игровой материал, развивающие игры; ▪ демонстрационные картины; ▪ детская мебель для занятий.
4	<p>Библиотека</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ совместная деятельность педагога с детьми; ▪ НОД; ▪ тематические развлечения; ▪ театральные представления; ▪ кружковая работа 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ диваны, столы и стулья; ▪ шкафы; ▪ книги; ▪ шахматы, ▪ интерактивная доска
5	<p>Музыкальные залы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ занятия по музыкальному воспитанию; ▪ тематические досуги; ▪ развлечения; ▪ праздники и утренники; ▪ театральные представления; ▪ кружковая работа; ▪ родительские собрания и прочие мероприятия для родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ библиотека методической литературы, сборники нот; ▪ шкафы для пособий, игрушек, атрибутов и т.п.; ▪ музыкальный центр; ▪ фортепиано; ▪ электронное фортепиано; ▪ разнообразные музыкальные инструменты для детей; ▪ подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями; ▪ различные виды театра; ▪ ширма для кукольного театра; ▪ шапочки для драматизации; ▪ детские и взрослые стулья.

6	<p>Физкультурный зал:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ физкультурные занятия; ▪ спортивные досуги; ▪ развлечения, праздники; ▪ кружковая работа; ▪ консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания; ▪ спортивные тренажеры; ▪ сухой бассейн; ▪ магнитофон; ▪ лыжи на группу детей.
7	<p>Методический кабинет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ осуществление методической помощи педагогам; ▪ выставки дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ библиотека педагогической и методической литературы; ▪ библиотека периодических изданий; ▪ пособия для занятий; ▪ опыт работы педагогов; ▪ материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов и прочее; ▪ демонстрационный, раздаточный материал.
8	<p>Участки</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Прогулки, наблюдения; ▪ Игровая деятельность; ▪ Самостоятельная двигательная деятельность; ▪ Индивидуальная работа по ФК; ▪ Трудовая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. ▪ Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. ▪ Физкультурная площадка. ▪ Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. ▪ Клумбы, цветники
9	<p>Физкультурно-игровая площадка:</p> <p>непосредственная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Спортивно-игровое оборудование

Развивающая предметно - пространственная среда в группах		
Физкультурный центр	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ▪ Для прыжков ▪ Для катания, бросания, ловли ▪ Для ползания и лазания ▪ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ▪ Нетрадиционное физкультурное оборудование
Экологический	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширение познавательного опыта, его 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр)

центр	использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ▪ Сезонный материал ▪ Макеты ▪ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ▪ Материал для проведения элементарных опытов ▪ Обучающие и дидактические игры по экологии ▪ Инвентарь для трудовой деятельности ▪ Природный и бросовый материал.
Центр развивающих игр	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширение познавательного сенсорного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ▪ Дидактические игры ▪ Настольно-печатные игры ▪ Познавательный материал ▪ Материал для детского экспериментирования
Центр конструирования	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Напольный строительный материал; ▪ Настольный строительный материал ▪ Пластмассовые конструкторы ▪ Схемы и модели для всех видов конструкторов ▪ Мягкие строительно-игровые модули
Центр сюжетно – ролевой игры	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Библиотека», «Автобус») ▪ Предметы- заместители
Центр ОБЖ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ▪ Макеты перекрестков, районов города, ▪ Дорожные знаки ▪ Наглядный материал по безопасности и ЗОЖ ▪ Литература о правилах дорожного движения, безопасности и ЗОЖ
Центр ознакомления с	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширение краеведческих представлений детей, накопление 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Государственная символика и Вологодской области; ▪ Наглядный материала: альбомы,

родным краем	познавательного опыта	картины, фотоиллюстрации и др. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Предметы народно-прикладного искусства ▪ Предметы русского быта ▪ <i>Детская художественная литература</i>
Литературный центр	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ▪ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ▪ Материалы о художниках – иллюстраторах ▪ Портреты поэтов, писателей ▪ Тематические выставки
Центр театрализованных игр	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ширмы ▪ Элементы костюмов ▪ Различные виды театров (в соответствии с возрастом) ▪ Предметы декорации
Творческий центр	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ▪ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ▪ Наличие картона цветного и белого ▪ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ▪ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ▪ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ▪ Место для сменных выставок произведений изоискусства ▪ Альбомы- раскраски ▪ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки ▪ Предметы народно – прикладного искусства
Музыкальный	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие творческих способностей в 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Детские музыкальные инструменты

центр	самостоятельной музыкально - ритмической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Портрет композитора (старший возраст) ▪ Магнитофон ▪ Набор аудиозаписей ▪ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ▪ Игрушки- самоделки ▪ Музыкально- дидактические игры ▪ Музыкально- дидактические пособия
-------	---	---

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду постоянно, в системе проводится оперативный контроль, благодаря которому анализируются разные направления деятельности ДООУ.

Ежегодно проводится тематический контроль в соответствии с годовым планом работы детского сада.

Регулярно осуществляется контроль за решениями педагогических советов.

В конце учебного года проводится взаимоконтроль педагогов, заполняются таблицы самоанализа.

С результатами контроля руководитель знакомит педагогов на педчасах и педагогических советах.

8. Система управления

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом №273-РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом учреждения и законодательством Российской Федерации на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Администрация МБДООУ была ориентирована на создание и отлаживание основных элементов модели горизонтального взаимодействия педагогов ДООУ на основе идей комплексно-тематической преемственности, развивающей и оздоровительной направленности образовательного процесса. Для этого была организована планомерная работа методической службы для совершенствования мастерства молодых педагогических кадров, развитие наставничества, что в полной мере способствовало конструктивному взаимодействию и взаимообучению педагогических кадров. Было продумано планомерное изучение и презентация лучшего опыта сотрудничества на различных уровнях (педагог-воспитанники, педагог-педагог, педагог-специалисты, педагог-младший воспитатель, педагог-родители). По-прежнему, коллектив был ориентирован на широкое использование возможностей социума, включение семьи в образовательный процесс ДООУ.

Функции управления и контроля осуществляются заведующим, старшим воспитателем и заместителем заведующего по АХР в соответствии с планом, должностными инструкциями и циклограммами контроля. Анализ результатов развития учреждения проводится ежемесячно на административных совещаниях.

В ДООУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина:

- ведется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций);
- имеется номенклатура дел;
- регистрируется входящая и исходящая документация;
- обеспечивается целевое расходование средств, предусмотренных планом ФХД;

- совместно с МКУ «ЦБОМОУ г. Вологды» планомерно проводится инвентаризация материальных ценностей.

В ДОУ имеется нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность образовательного процесса:

- Устав ДОУ
- Образовательная программа и программа развития ДОУ
- Договор с учредителем
- Договоры с родителями (законными представителями) и ДОУ
- Договоры с общественными организациями.

Значимым итогом этого учебного года стало создания пакета должностных инструкций работников, положений, антикоррупционных документов, рабочих программ, выстроенных в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Гибкое и взвешенное управление МБДОУ сегодня становится объективной необходимостью. Учреждение должно быстро реагировать на запросы общества и постоянно меняющуюся экономическую ситуацию. На сегодня, по прежнему, стоит задача повышения статуса учреждения, приобретения собственного позитивного имиджа.

Внедря обновленную модель управления ДОУ, коллектив не может обойтись без сотрудничества с родителями, социумом. Перейти к новым формам отношений родителей и педагогов невозможно в рамках закрытого детского сада: он должен стать открытой системой. Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДОУ с семьей - установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в команду единомышленников.

**Показатели деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида №91 «Росинка», подлежащего самообследованию,
по состоянию на 31.12.2023 года**

Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность:	
Общая численность обучающихся, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	300 человек
В режиме полного дня (10,5 - 12 часов)	281 человек
В режиме сокращенного дня (8 - 10 часов)	19 человек
В семейной дошкольной группе	0 человек
В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
Общая численность обучающихся в возрасте до 3 лет	61 человека
Общая численность обучающихся в возрасте от 3 до 8 лет	239 человек
Численность/удельный вес численности обучающихся в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	300/300человек/100%
В режиме полного дня (8 - 12 часов)	300 человек/100%
В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0 %
В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
Численность/удельный вес численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, получающих услуги:	
По коррекции недостатков в физическом (или) психическом развитии	28 человек/8 %
По освоению образовательной программы дошкольного образования	28 человек/8 %
По присмотру и уходу	28 человек/8 %
Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на 1 обучающегося	16
Общая численность педагогических работников, в том числе:	41 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	21 человек /51,2%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18 человек/48,78%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	20 человек/51,3%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	18 человек/43,9%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	29/ 70,73%
Высшая	21 человек/51,22%
Первая	8 человек/19,51 %
Соответствие занимаемой должности	2человека/4,88%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
До 5 лет	3 человека/7,3%
От 5 до 10 лет	3 человека/ 7,3%
Свыше 10 лет	35 человек/85,36%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/9,76%

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте более 50 лет	20 человек/48,78%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 человека/97,67%
Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	41/ 300 =0,14
Наличие в образовательной организации следующих пед. работников:	
Музыкального руководителя	да (три)
Инструктора по физической культуре	да (два)
Учителя - логопеда	да (два)
Учителя-дефектолога	да
Педагога-психолога	да
1. Инфраструктура	
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1276/300=4,25
Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	3540,3
Наличие физкультурного зала	да
Наличие музыкального зала	да (два)
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Исходя из анализа деятельности ДОО за отчетный период можно сказать, что в 2023 году учреждение в целом работало успешно. Годовой план реализован на 100%.

Заведующий МБДОУ №91 «Росинка»



А.В. Хрусталева