

**ОТЧЕТ  
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД № 91 "РОСИНКА"  
ЗА 2023 ГОД**

**Комиссия по проведению самообследования:**  
Хрусталева Анна Владимировна, заведующий  
Плюснина Галина Ивановна, старший воспитатель  
Синявина Нина Борисовна, старший воспитатель  
Шемякина Наталия Юрьевна, инструктор по физической культуре,  
председатель первичной профсоюзной организации

## 1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №91 «Росинка» реализует следующие программы:

- образовательную программу дошкольного образования, которая
- адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Данные программы разработаны на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г.), Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1022 ) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);

- дополнительные общеразвивающие программы дошкольного образования.

В дошкольном учреждении функционирует 15 групп, из них 13 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности, с общим количеством воспитанников - 300.

Группа	Возраст	Количество групп
Первая младшая группа	2-3 года	3
Вторая младшая группа	3-4 года	2
Средняя группа	4-5 лет	2
Старшая группа	5-6 лет	3+1 для детей с ТНР
Подготовительная группа	6-8 лет	3+1 для детей с ТНР

Группы функционируют в режиме 5 – дневной рабочей недели, с полным днем пребывания - 13 групп, с сокращенным днем пребывания - 2 группы. Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

### Используемые парциальные программы

Для реализации вариативной части образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №91 «Росинка» используются следующие парциальные программы:

- «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду». Автор О.С. Ушакова;
- «Конструирование и художественный труд в детском саду». Автор Л.В. Куцакова.
- «Истоки» для дошкольного образования. Авторы: Е.А. Губина, Н.С. Кудряшева, Г.И. Лугвина, Н.Б. Майорова, С. В. Перькова, Н.Ю. Твардовская;
- «Ритмическая мозаика». Автор А.И. Буренина;
- «Рисуй со мной». Автор Е.А. Дудко;
- «Азбука общения». Автор Л.М. Шипицына;
- Воронкевич О.А «Добро пожаловать в экологию»;
- Белоусова Р.Ю., Егорова А.Н., Калинин Ю.С. «Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем»;
- Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста».

Образовательная деятельность в ДОО строится с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников и осуществляется в основных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, исследовательской, изобразительной, музыкальной, конструктивной и др.).

Обязательной частью образовательной программы дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №91 «Росинка» является Рабочая программа воспитания.

Рабочая программа воспитания направлена на целостное развитие личности, в том числе на социокультурное, духовно-нравственное и речевое развитие, патриотическое, художественно-эстетическое и физическое воспитание, укрепление психического здоровья детей дошкольного возраста, приобщает всех участников образовательных отношений к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Стержневой основой программы воспитания является программа «Истоки» для дошкольного образования.

Цель воспитательной программы: объединение обучения и воспитания целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. В системе ведутся занятия по дополнительным образовательным программам различной направленности на бесплатной и платной основе:

<b>Название программы</b>	<b>Содержание программы</b>	<b>Направленность программы</b>	<b>Возраст детей</b>	<b>Бесплатно/платно</b>
Веселые топотушки	Игровая логоритмика	Социально-гуманитарная	3-4	Платно
Умные сказки	Игры с Блоками Дьенеша	Естественнонаучная	3-4	Платно
Совенок	Математические игры	Естественнонаучная	4-5	Платно
Ритмическая мозаика	Ритмика	Художественная	4-5	Платно
Ход конем	Шахматы	Физкультурно - спортивная	5-8	Платно
Занимательная математика	Развитие логического мышления (Зак)	Естественнонаучная	6-8	Платно
АБВГДЕйка	Обучение грамоте	Социально-гуманитарная	6-8	Платно
Веселый английский	Английский язык	Социально-гуманитарная	5-8	Платно
Логоритмика	Логоритмика	Социально-гуманитарная	5-8 (ТНР)	Платно
Говоруша	Развитие речевой моторики	Социально-гуманитарная	4-5	Платно
Водная школа	Обучение плаванию	Физкультурно - спортивная	5-8	Платно
Волшебный мир танца	Хореография	Художественная	5-8	Платно
Пластилиновые фантазии	Пластилинография, лепка из соленого теста	Художественная	4-5	Бесплатно

Маленькие вологжане	Краеведение	Туристско краеведческая	- 6-8	Бесплатно
Игра в театр	Театрализованная деятельность	Художественная	5-8	Бесплатно
Бусинки	Ритмическая гимнастика	Социально-гуманитарная	6-8	Бесплатно
Эврика	Опыты и экспериментирование	Естественнонаучная	6-8	Бесплатно
Аккуратные тетрадки	Чистописание	Социально-гуманитарная	5-6	Бесплатно

## 2. Оценка организации образовательного процесса

Учебный процесс осуществляется в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и Образовательной программой.

Для детей раннего возраста непрерывная образовательная деятельность не превышает по длительности 10 минут, осуществляется в первую и вторую половину дня.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности во второй младшей группе составляет не более 15 минут, в средней – не более 20 минут, в старшей – не более 25 минут и в подготовительной не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в первой и второй младших группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей организуется в первую половину дня.

Образовательная деятельность построена на основе перспективно – календарного планирования и циклограмм видов детской деятельности, разработанных в соответствии с возрастными особенностями детей, требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.

## 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В группах детей дошкольного возраста в 2023 году был проведен мониторинг образовательного процесса. Система мониторинга содержит оценку 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года) «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

В группах общеразвивающей направленности использовались карты индивидуального развития детей, разработанные педагогами детского сада. В группах коррекционной направленности была использована диагностика педагогического процесса кандидата психологических наук, практикующего педагога – психолога и учителя – дефектолога Верещагиной Натальи Валентиновны.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

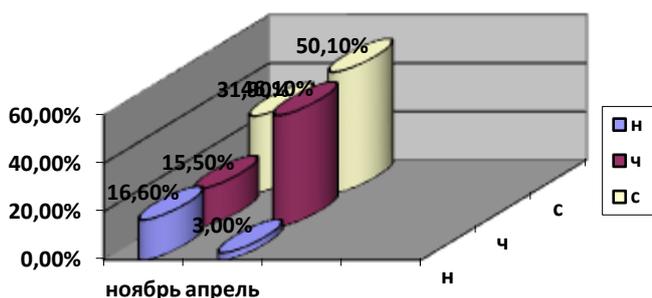
Сформированы (С) – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно, его развитие соответствует норме;

частично сформированы (Ч) – ребенок испытывает незначительные затруднения, нуждается в помощи взрослого;

не сформированы (Н) – ребенок с помощью взрослого выполняет лишь некоторые параметры, либо не выполняет их вообще и не принимает помощи взрослого, что свидетельствует о выраженном несоответствии ребенка возрасту.

На каждой группе в конце учебного года были сделаны сводные таблицы по результатам мониторинга. Результаты за ноябрь и март по всем образовательным областям и во всех группах показали положительную динамику.

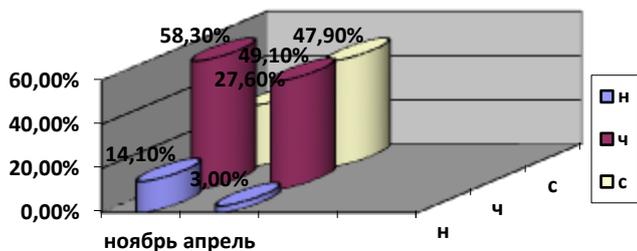
### Динамика результатов диагностики по социально – коммуникативному развитию



На начало учебного года были сформированы у 52 детей (31,9%), а к концу года у 85 ребенка (50,9%). Это составляет положительную динамику на 19%.

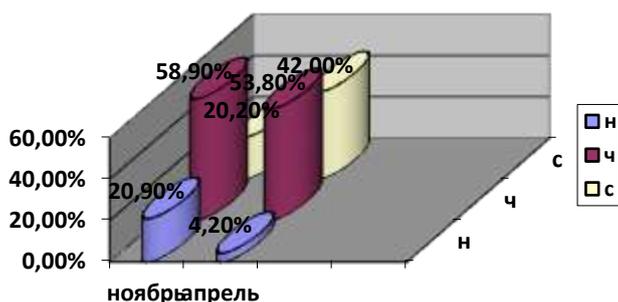
Количество детей, у которых не сформированы показатели социально – коммуникативного развития уменьшилось на 13,6%.

### Динамика результатов диагностики по познавательному развитию



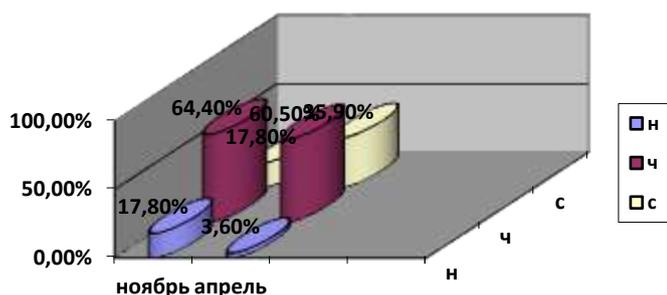
Количество детей, у которых полностью сформированы показатели увеличилось на 20,3%. Количество детей с несформированными показателями уменьшилось на 11,1%.

### Динамика результатов диагностики по речевому развитию



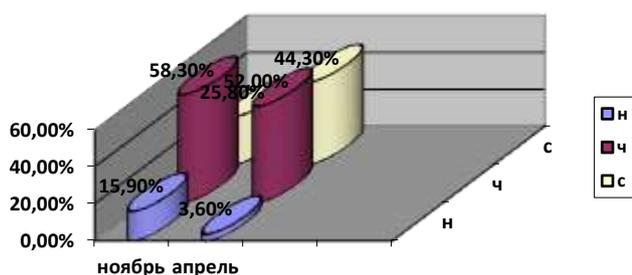
Количество детей с сформированными показателями увеличилось на 21,8%. А количество с несформированными показателями уменьшилось на 16,7 %.

## Динамика результатов диагностики по художественно - эстетическому развитию



Увеличилось количество детей с сформированными показателями по художественно - эстетическому развитию на 18,1%, а с несформированными уменьшилось на 14,2%.

## Динамика результатов диагностики по физическому развитию



Количество детей с сформированными показателями по физическому развитию увеличилось на 18,5%. Количество детей с несформированными показателями уменьшилось на

## Итоговый показатель по детскому саду по образовательным областям (апрель 2023г.)

	Социально – коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Художественно – эстетическое развитие			Речевое развитие			Физическое развитие			Итоговый показатель по каждой группе (среднее значение)		
	н	ч	с	н	ч	с	н	ч	с	н	ч	с	н	ч	с	н	ч	с
Итоговый показатель апрель	5	77	85	5	82	80	6	101	60	7	90	70	6	87	74	4	88	75
Итоговый показатель %	3	46,1	50,9	3	49,1	47,9	3,6	60,5	35,9	4,2	53,8	42	3,6	52	44,3	2,4	52,7	44,9

Детей с несформированными навыками и умениями на конец учебного года осталось от 3% до 4,2%. Показатель «сформированы» преобладает в социально – коммуникативном развитии. Показатель «не сформированы» примерно одинаков во всех образовательных

областях. Особое внимание следует уделить речевому развитию детей, так как именно в этой области (согласно мониторингу) дети испытывают наибольшие трудности.

### Средний итоговый показатель по детскому саду

В среднем по детскому саду количество детей с сформированными умениями и навыками составляет **75 человек (44,9%)**, с частично сформированными – **88 детей (52,7%)**, не сформированы у 4 ребенка (**2,4%**).

### Сводная таблица по результатам мониторинга освоения образовательных областей (ноябрь 2022г. – апрель 2023г.)

№	Сроки проведения мониторинга	Образовательные области														
		Социально – коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Художественно – эстетическое развитие			Речевое развитие			Физическое развитие		
		н	ч	с	н	ч	с	н	ч	с	н	ч	с	н	ч	с
1	Ноябрь 2022г.	27	84	52	23	95	45	29	105	29	34	96	33	26	95	42
	%	16,6	51,5	31,9	14,1	58,3	27,6	17,8	64,4	17,8	20,9	58,9	20,2	15,9	58,3	25,8
2	Апрель 2023г.	5	77	85	5	82	80	6	101	60	7	90	70	6	87	74
	%	3	46,1	50,9	3	49,1	47,9	3,6	60,5	35,9	4,2	53,8	42	3,6	52	44,3

№	Сроки проведения мониторинга	Средние результаты по детскому саду		
		н	ч	с
1	Ноябрь 2022г.	26/15,9%	96/58,9%	41/25,2%
2	Апрель 2023г.	2,4%	52,7%	44,9%

Количество детей с полностью сформированными показателями увеличилось на 19,7%, количество детей с несформированными показателями уменьшилось на 13,5 %.

Таким образом, проанализировав данные мониторинга образовательного процесса, мы пришли к выводу, что следует больше внимания уделить реализации речевого развития детей.

### Анализ готовности к школе выпускников МБДОУ №91 «Росинка» 2022 – 2023гг.

#### Заключение по сопоставительному анализу результатов диагностики готовности к школе детей ПГ на начало (1-ый этап) и конец (2-ой этап) учебного года

**Диагност:** педагог-психолог Евстафьева Л.И.

**Цель:** изучение уровня готовности к школьному обучению.

**Сроки проведения:** 1-ый этап сентябрь – ноябрь 2022г; 2-ой этап - март – май 2023г.

**Всего детей, из них пойдёт в школу:** 1 этап – 61 ребёнок, обследовано 59 детей;

2 этап – 61 ребёнок, обследовано 55 выпускников.

На 1 этапе 1 ребёнок выбыл, 1 – не обследовался, данные 1 ребёнка не учитывались.

На 2 этапе 1 ребёнок прибыл, 4 – не обследовались, данные 1 ребёнка не учитывались. За 100% принимались совокупные результаты 58 детей на 1 этапе и 54 – на втором. Средний возраст выпускников на момент обследования 1 этап – 6 лет 5,5 мес.; 2 этап – 6 лет 11 мес.

По результатам обследования с родителями и законными представителями детей проведены индивидуальные консультации. В начале учебного года обратились на консультацию 53 родителя (91% от числа обследованных детей), в конце - 40 родителей (74%).

**Условия:** обследование проводилось в утреннее время, в индивидуальной форме, в отдельном кабинете.

**Методики:**

1. Экспресс-диагностика готовности к школьному обучению Е.К. Вархотовой, Н.В. Дятко, Е.В. Сазоновой.

2. Беседа Т.А. Нежной, исследующая внутреннюю позицию школьника и выявление характера ориентации на учебную деятельность.

3. Методика исследования самооценки Л. Щур «Лесенка».

4. Наблюдение за состоянием работоспособности детей.

**Интеллектуальная готовность**

**1 этап**

**Таб. 1**

Степень готовности	Кол-во детей	%
Сформирована	4	7%
Частично сформирована	49	84,5%
Не сформирована	5	8,5%

**2 этап**

**Таб. 2**

Степень готовности	Кол-во детей	%
Сформирована	21	39%
Частично сформирована	31	57%
Не сформирована	2	4%

В таб. №3 представлены средние для всей группы выпускников результаты выполнения тестов в соответствии с измеряемыми параметрами.

**Таблица 3.**

№ к р	Параметр	Средний балл (26 – max)		Показатель динамики
		1 этап	2 этап	
2	Сформировано умение действовать по правилу и пространственная ориентация, навык счета в пределах 10	1,24	<b>1,58</b>	+0,33
3	Сформирована произвольная монологическая речь, и умение устанавливать причинно-следственные отношения, достаточный словарный запас	1,44	<b>1,54</b>	+0,10

4	Сформировано умение ориентироваться на заданный образец	<b>1,64</b>	<b>1,89</b>	<b>+ 0,25</b>
5	Сформированы основы понятийного мышления	1,38	1,37	- 0,01
6	Сформирован звуковой анализ материала	1,27	<b>1,5</b>	+0,23
7	Сформированы произвольное поведение и самоконтроль	0,95	1,16	+0,21
8	Сформировано умение устанавливать и использовать закономерности	1,23	1,47	+0,24
9	Сформированность навыка чтения ( <b>маж 3 балла</b> )	1,17	<b>1,66</b>	<b>+0,49</b>
10	Развито образное мышление и ММР	1	1,15	+0,15
11	Сформировано наглядно - схематическое мышление и достаточный словарный запас	0,25	0,7	<b>+0,45</b>
<b>Средний балл для группы (готовность сформирована (18-23б))</b>		12,93	<b>15,66</b>	<b>+2,73</b>

По всем параметрам, кроме умения находить аналогии, наблюдается положительная динамика.

### Осведомленность о себе и близком окружении

Оценка уровня осведомленности о себе и близком окружении в совокупности отражает сформированность способности к произвольному и непроизвольному

- восприятию
- сохранению
- воспроизведению

информации, получаемой дошкольником на слух в повседневной жизни. Эту особенность можно рассматривать как одну из составляющих способности к самообучению. При этом результаты на начало года больше имеют отношение к **непроизвольности** ранее названных процессов. А результаты, полученные в конце года, свидетельствуют о **произвольности** тех же

самых

характеристик.

### 2 этап

**Таб. 5**

Степень готовности	Кол-во детей	%
Сформирована	21	39%
Частично сформирована	26	48%
Не сформирована	7	13%

### 1 этап

**Таб. 4**

Степень готовности	Кол-во детей	%
Сформирована	13	22,5%
Частично сформирована	28	48%
Не сформирована	17	29,5%

Как видно в таблицах количество детей с несформированным уровнем осведомленности к концу учебного года сократилось в 5 раза, но и число детей, продемонстрировавших сформированный уровень осведомленности, тоже уменьшилось.

В **таб. № 6** представлены средние для всей группы выпускников результаты выполнения тестов в соответствии с измеряемыми параметрам

№	Параметр	Средний балл 2б – мах		Показатель
		1 этап	2 этап	
1	Могут представиться полным именем	1,27	1,47	+ 0,2
2	Точно знают свой возраст	<b>1,87</b>	<b>1,96</b>	+ 0,09
3	Знают дату своего рождения	0,61	1,08	+ <b>0,4</b>
4	Хорошо знают свой адрес	0,77	1,15	+ <b>0,48</b>
5	Знают состав семьи	<b>1,83</b>	<b>1,9</b>	+ 0,07
6	Знают полное имя мамы	1,23	<b>1,55</b>	+ <b>0,32</b>
7	Знают, где и кем работает мама	0,93	1,07	+ 0,14
8	Знают полное имя папы	1,11	1,3	+ 0,19
9	Знают, где и кем работает папа	0,75	0,77	+ 0,02
10	Смогли сказать, кем они хотят стать в будущем и почему	1,29	1,39	+ 0, 1
11	Знают, название детского сада.	0,55	<b>1,64</b>	+ <b>1,09</b>
	Средний балл для группы (сформирована 16-22б)	<b>12,23</b>	<b>15,29</b>	+ <b>3,06</b>

### Мотивационная готовность

Мотивационная готовность дошкольника включает в себя **желание** ребёнка пойти в школу, основанное на адекватном, а не искажённом представлении ребёнка о школе, интуитивном понимании своих школьных задач в соединении с готовностью к смене ведущего вида деятельности с игрового на учебный. А так же преобладание познавательных и прикладных мотивов над игровыми.

#### 1 этап

Таб. 7

Степень готовности	Кол-во детей	%
Сформирована	10	17,5%
Частично сформирована	32	55%
Не сформирована	16	27,5%

#### 2 этап

Таб. 8

Степень готовности	Кол-во детей	%
Сформирована	15	28%
Частично сформирована	32	59%
Не сформирована	7	13%

### Личностная зрелость и самооценка

Одним из компонентов **личностной готовности** ребёнка является формирование у него **адекватной самооценки**. Обычно детям дошкольного возраста свойственно высоко оценивать свою деятельность. Но к 7 годам у ребёнка начинает развиваться личностное самосознание, способность видеть и оценивать не только действия и поступки других людей,

но и на свою деятельность смотреть более объективно и критично. В связи с этим его самооценка претерпевает множественные изменения, постепенно становясь адекватной.

*1 этап*

*Таб.9*

Уровень самооценки	Кол-во детей	%
	56 чел	
Высокий	24	41,5%
Адекватный	17	29%
Низкий	13	22,5%
Неустойчивая	4	7%

*2 этап*

*Таб.10*

Уровень самооценки	Кол-во детей	%
	25 чел	
Высокий	8	15%
Адекватный	37	68 %
Низкий	8	15%
Неустойчивая	1	2%

### Темп деятельности и работоспособность

Оценка работоспособности осуществлялась через наблюдение за состоянием и поведением детей во время выполнения диагностических процедур

*1 этап*

*Таблица 112.*

	Количество детей	%
Выше нормы	29	21,5%
Средний	27	71,5%
Ниже нормы	1	7%
Низкий	1	0%

*2 этап*

*Таблица 12.*

	Количество детей	%
Выше нормы	36	20%
Средний	17	76%
Ниже нормы	1	4%
Низкий	0	0%

*1 этап Таблица 13. Работоспособность*

	Количество детей	%
Выше нормы	14	26%
Средняя	32	59%
Ниже нормы	8	15%
Низкая	0	0%

*этап Таблица 14. Работоспособность*

	Количество детей	%
Выше нормы	15	28%
Средняя	27	50%
Ниже нормы	10	19%
Низкая	2	4%

На первом этапе тестирования 85 % детей продемонстрировали работоспособность на уровне средней и выше возрастной нормы, на 2-ом этапе – 78% детей имеют работоспособность на уровне нормы и выше. 100% выпускников справились с диагностическими заданиями за 1 приём.

Следует заметить, что к концу учебного года число детей с уровнем работоспособности выше возрастной нормы не уменьшилось, как это часто бывает, но выросла группа детей с работоспособность ниже нормы и низкой с 15% до 23%.

### **Выводы:**

Подготовительные группы детского сада в 2022-2023гг. посещали 61 ребёнок. Прошли диагностику на первом этапе 59 выпускников, на 2 этапе - 55. В таблицы и справку внесены сведения о 58 детях на 1 этапе, и о 54 детях на 2 этапе. Средний возраст воспитанников на момент обследования составил 6 лет 5,5 месяцев на 1 этапе, и 6 лет 11 месяцев на 2 этапе. Только 46 детям (85%) к моменту поступления в школу исполнится полных 7 лет.

В целом выпускники справились с выпускными испытаниями достойно. На 2 этапе 39% детей показали уже сформированный уровень психологической готовности к школе. И ещё 57% - частично сформированный. На конец года 2 ребёнка имеют несформированный уровень ГкШ. Ещё некоторым детям, по результатам диагностики, было рекомендовано не спешить поступать в школу до достижения ими полных 7 лет. Для части выпускников предпочтительно получить рекомендации ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.

### **Заключение:**

За 8 месяцев в развитии психологической готовности выпускников ДОУ произошла существенная положительная динамика. Что является подтверждением полной или достаточной готовности к школьному обучению большинства выпускников ДОУ в отчётном году

## **Анализ мониторинга физического развития детей дошкольного возраста**

Мониторинг физической подготовленности представляет собой систему мероприятий по оценке физического развития детей 2 раза в году (сентябрь, май)

Мониторинг физической подготовленности позволяет: выявить уровень развития физических качеств и движений; определить степень его соответствия возрастным нормам; своевременно определить причины отставания или опережения в усвоении программы; наметить педагогические приемы для улучшения физической подготовленности детей. Система мониторинга имеет заданный набор тестовых упражнений, проводится инструктором по физическому воспитанию. В 2022-2023 учебном году сравнительный анализ проводился по следующим тестовым заданиям: бег 10 м с хода, бег 30 метров на скорость, прыжок в длину с места, наклон туловища вперед на скамейке, дальность броска удобной рукой мешочка с песком весом 150гр.

В таблице представлены: возраст и количество детей данного возраста, количество мальчиков и девочек, результаты тестирования (выражены в количественном и процентном соотношении)

Условные обозначения: с- результат соответствует среднему уровню, вс- результат выше среднего уровня, нс- результат ниже среднего уровня.

<b>Сентябрь 2022</b>	<b>Май 2023</b>
<b>106 детей</b>	<b>128 детей</b>

<p><b>4г –25 , д-8, м-17</b>  <b>Девочки:</b>  <i>Бег 10м:</i> с – 4(50%),вс-1(13%),нс-3(37%)  <i>Бег 30м:</i> с-4(50%),вс –3(37%), нс-1(13%)  <i>Прыжок в дл.:</i> с – 6(75%),вс-0,нс-2(25%)  <i>Гибкость:</i> с – 4(50%),вс-1(13%),нс-3(37%)  <b>Метание:</b> с-8(100%),вс-0,нс-<b>Мальчики:</b>  <i>Бег 10м:</i> с-5(29%),вс –4(24%), нс-8(47%)  <i>Бег 30м:</i> с-10(59%),вс –3(18%), нс-4(23%)  <i>Прыжок в дл.:</i> с –9(53%),вс-1(6%), нс-7(41%)  <i>Гибкость:</i> с – 7(41%),вс-0,нс-10(59%)  <i>Метание:</i> с –10(59%),вс-1(6%),нс-6(35%)</p>	<p><b>4г– 32, д-14, м-18</b>  <b>Девочки:</b>  <i>Бег 10м:</i> с – 4(28%),вс-9(64%),нс-1(8%)  <i>Бег 30м:</i> с-5(36%),вс –9(64%), нс-0  <i>Прыжок в дл.:</i> : с –12(86%),вс-1(7%),нс-1(7%)  <i>Гибкость:</i> с – 8(57%),вс-2(15%),нс-4(28%)  <i>Метание:</i> с –12(86%),вс-2(14%),нс-0  <b>Мальчики:</b>  <i>Бег 10м:</i> с – 7(39%),вс-7(39%),нс-4(22%)  <i>Бег 30м:</i> с-7(38%),вс –10(55%), нс-1(7%)  <i>Прыжок в дл.:</i> с –12(67%),вс-0,нс-6(33%)  <i>Гибкость:</i> с –6(33%),вс-5(28%),нс-7(39%)  <i>Метание:</i> с – 14(78%),вс-0,нс-4(22%)</p>
<p><b>5л–32 , д-22, м-10</b>  <b>Девочки:</b>  <i>Бег 10м:</i> с –8(36%),вс-10(45%),нс-4(19%)  <i>Бег 30м:</i> с-5(22%),вс –13(59%), нс-4 (19%)  <i>Прыжок в дл.:</i> с –5(23%),вс-6(27%),нс-11(50%)  <i>Гибкость:</i> с – 10(45%),вс-7(31%),нс-5(24%)  <i>Метание:</i> с – 14(63%),вс-0,нс-8(37%)  <b>Мальчики:</b>  <i>Бег 10м:</i> с-4(40%),вс –2(20%), нс-4(40%)  <i>Бег 30м:</i> с-2(20%),вс –2(20%), нс-6(60%)  <i>Прыжок в дл.:</i> с –3 (30%),вс-0, нс-7(70%)  <i>Гибкость:</i> с –1 (10%),вс-1(10%),нс-8(80%)  <i>Метание:</i> с –3 (30%),вс-0,нс-7(70%)</p>	<p><b>5л–23 , д-11, м-12</b>  <b>Девочки:</b>  <i>Бег 10м:</i> с –2(18%),вс-8(73%),нс-1(9%)  <i>Бег 30м:</i>с-3(27%),вс –8(73%), нс-0  <i>Прыжок в дл.:</i> с – 3(28%),вс-4(36%),нс-4(36%)  <i>Гибкость:</i> с – 5(46%),вс-3(27%),нс-3(27%)  <i>Метание:</i> с – 9(82%),вс-0,нс-2(18%)  <b>Мальчики:</b>  <i>Бег 10м:</i> с-2(16%),вс –5(42%), нс-5(42%)  <i>Бег 30м:</i> с-2(17%),вс –8(66%), нс-2(17%)  <i>Прыжок в дл.:</i> с –4(33%),вс-2(17%), нс-6(50%)  <i>Гибкость:</i> с – 9(75%),вс-0,нс-3(25%)  <i>Метание:</i> с – 7(58%),вс-0,нс-5(42%)</p>
<p><b>6л– 49, д-23, м-26</b>  <b>Девочки:</b>  <i>Бег 10м:</i> с –15 (65%),вс-0,нс-8(34%)  <i>Бег 30м:</i> с-16(69%),вс –3(14%), нс-4(17%)  <i>Прыжок в дл.:</i> с –11 (47%),вс-2(10%),нс-10(43%)  <i>Гибкость:</i> с –8 (35%),вс-7(30%),нс-8(35%)  <i>Метание:</i> с – 12(52%),вс-1(5%),нс-10(43%)  <b>Мальчики:</b>  <i>Бег 10м:</i> с-14(54%),вс –1(4%), нс-11(42%)  <i>Бег 30м:</i> с-19(73%),вс –2(8%), нс-5(19%)  <i>Прыжок в дл.:</i> с –12(46%),вс-1(4%), нс-13(50%)  <i>Гибкость:</i> с –7 (27%),вс-0,нс-19(73%)</p>	<p><b>6л–37 , д –23 , м- 14</b>  <b>Девочки:</b>  <i>Бег 10м:</i> с – 13(56%),вс-7(30%),нс-3(14%)  <i>Бег 30м:</i> с-13(56%),вс –8(35%), нс-2(9%)  <i>Прыжок в дл.:</i> с –10 (43%),вс-3(14%),нс-10(43%)  <i>Гибкость:</i> с – 8(34%),вс-9(39%),нс-6(27%)  <i>Метание:</i> с – 10(44%),вс-0,нс-13(56%)  <b>Мальчики:</b>  <i>Бег 10м:</i> с-8(56%),вс –3(22%), нс-3(22%)  <i>Бег 30м:</i> с-8(56%),вс –2(16%), нс-4(28%)  <i>Прыжок в дл.:</i> с – 5(36%),вс-2(14%), нс-7(50%)  <i>Гибкость:</i> с – 4(29%),вс-3(21%),нс-7(50%)</p>

<b>Метание:</b> с –13 (50%),вс-1(4%),нс-12(46%)	<b>Метание:</b> с – 6(43%),вс-1(7%),нс-7(50%)
	<b>7 л–36 , д –18, м -18</b> <b>Девочки:</b> <b>Бег 10м:</b> с – 10(55%),вс-6(33%),нс-2(12%) <b>Бег 30м:</b> с-11(61%),вс –1(6%),нс-6(33%) <b>Прыжок в дл.:</b> с –9 (50%),вс-3(17%),нс-6(33%) <b>Гибкость:</b> с –8(44%),вс-4(23%),нс-6(33%) <b>Метание:</b> с –6(33%),вс-0,нс-12(67%) <b>Мальчики:</b> <b>Бег 10м:</b> с-14(78%),вс –1(6%), нс-3(16%) <b>Бег 30м:</b> с-15(83%),вс –1(6%), нс-2(11%) <b>Прыжок в дл.:</b> с – 7(39%),вс-2(11%),нс-9(50%) <b>Гибкость:</b> с –6 (33%),вс-1(6%),нс-11(61%) <b>Метание:</b> с – 5(28%),вс-0,нс-13(72%)

**Вывод:** При сравнении результатов каждого ребенка, полученных в сентябре 2022г. и мае 2023г., можно утверждать, что большинство детей улучшили свои результаты по всем тестовым заданиям. Однако, дети продолжают испытывать наибольшие затруднения в выполнении тестовых заданий «Прыжок в длину с места», «Гибкость», «Метание на дальность». Таким образом, в следующем учебном году необходимо обратить внимание на развитие не только скоростных, но и силовых качеств ( т.к.развитие мышечной силы ног и рук), более широко использовать специальные упражнения и игры в образовательной деятельности для формирования у детей скоростно-силовых качеств.

#### 4.Оценка качества кадрового обеспечения

**Профессиональный уровень педагогических работников по состоянию на 31.12.2023 года представлен в таблице**

Высшее образование	Из них высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное образование	Из них среднее педагогическое образование
21	18	20	18

Педагоги, не имеющие педагогического образования, прошли профессиональную переподготовку.

**Стаж педагогических работников по состоянию на 31.12.2023 года представлен в таблице**

Педагогический стаж менее 5 лет	Педагогический стаж от 5 до 10 лет	Педагогический стаж более 10 лет
3	3	35

Распределение педагогических работников по возрасту по состоянию на 31.12.2023 года представлено в таблице

возраст до 30 лет	возраст от 30 до 50 лет	возраст более 50 лет
4	17	20

Уровень квалификационной категории по состоянию на 31.12.2023 года представлен в таблице

Наименование показателей	Уровень квалификационной категории	
	Высшая категория	Первая категория
Численность педагогических работников – всего	21	8
в том числе: воспитатели	14	8
старшие воспитатели	2	
музыкальные руководители	2	
инструкторы по физической культуре	1	
учителя-логопеды	2	
педагоги-психологи		
учителя - дефектологи		

В 2023 году прошли аттестацию 9 воспитателей, 2 – на соответствие занимаемой должности, 2 – на первую, 5 – на высшую квалификационную категорию.

В течение 2023 года педагоги постоянно повышали свою квалификацию:

- через курсовую подготовку – 17 педагогов
- через участие в работе методических объединений и семинаров базовых ДОО – 20 педагогов: 39 педагогов

#### 5. Оценка учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения

##### Парковая 8А

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» М., Просвещение, 1983 «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет» М., Просвещение, 1986 «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» М., Просвещение, 1988 В.Г.Фролов, Г.П. Юрко «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста» М., Просвещение, 1983 П.П. Буцинская, В.И.Васюкова, Г.П. Лескова «Общеразвивающие упражнения в детском саду» М., Просвещение, 1990 Е.Н. Вавилова «Учите детей бегать, прыгать, лазать, метать» М., Просвещение, 1983 Т.Н. Осокина, Е.А. Тимофеева, Л.С. Фурмина «Игры и развлечения детей на воздухе» М., Просвещение, 1983 М.Ф. Литвинова «Русские народные подвижные игры» М., Просвещение, 1986
--	---

М.С. Анисимова, Т.В.Хабарова  
«Двигательная деятельность детей 3-5 лет» - СПб, «Издательство «Детство-пресс», 2017

«Двигательная деятельность детей 5-7 лет» - СПб, «Издательство «Детство-пресс», 2017

Под. Ред С.О.Филипповой  
«Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения» - СПб, «Детство-пресс», 2005

Е.Т.Харченко  
«Организация двигательной деятельности детей в детском саду» - СПб, «Издательство «Детство-пресс», 2009

Е.Т.Харченко  
«Бодрящая гимнастика для дошкольников» - СПб, «Издательство «Детство-пресс», 2013

«Спортивные праздники в детском саду» - М, ТЦ Сфера, 2013

«Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений» - СПб, «Издательство «Детство-пресс», 2009

Е.Ф. Желобкович  
«Физкультурные занятия в детском саду 2-я младшая группа» - М, «Скрипторий 2003», 2012

«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» - М, «Скрипторий 2003», 2014

«Физкультурные занятия в детском саду Старшая группа» - М, «Скрипторий 2003», 2010

«Физкультурные занятия в детском саду Подготовительная к школе группа» - М, «Скрипторий 2003», 2014

Е.В. Сулим  
«Детский фитнес Физкультурные занятия для детей 5-7 лет» - М, ТЦ «Сфера», 2015

«Детский фитнес Физкультурные занятия для детей 3-5 лет» - М, ТЦ «Сфера», 2014

Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк  
«Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» - Волгоград, «Учитель», 2015

Л.Л. Соколова  
Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников - СПб, «Издательство «Детство-пресс», 2017

Т.С. Грядкина  
Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие - СПб, «Издательство «Детство-пресс», 2016

Т.В. Хабарова  
Развитие двигательных способностей старших дошкольников - СПб, «Издательство «Детство-пресс», 2010

Ю.А. Кириллова Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет. - СПб, «Издательство «Детство-пресс», 2013

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.

	<p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). М.: Мозаика-синтез, 2015.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). М.: Мозаика-синтез, 2013.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). М.: Мозаика-синтез, 2013.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет).</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2014</p> <p>Сборник подвижных игр /Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. М.: Мозаика-синтез, 2011.</p> <p>Артюхова И.С., Белькович В.Ю. Играем, дружим, растём. Сборник развивающих игр.</p>
<p><b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</b></p>	<p><i>Бабаева Т. И., Римашевская Л. С.</i> Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</p> <p>Е.А. Губина, Н.С. Кудряшева, Г.И. Лугвина, Н.Б. Майорова, С. В. Перькова, Н.Ю. Твардовская.. Программа для дошкольного образования «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» (Истоковедение. Том 5. Издание 4-е, дополненное, 2009, с. 103-112).</p> <p>О.С. Абрамова, Е.А. Губина. «Доброе слово». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года) (Издательский дом «Истоки», 2010).</p> <p>И.Ю. Бойцова, Е.А. Губина «Добрый мир». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года) (Издательский дом «Истоки», 2010).</p> <p>И.Ю. Бойцова, Е.А. Губина. «Добрая книга». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года) Издательский дом «Истоки», 2010).</p> <p>О.С. Абрамова, И.Ю. Бойцова, Е.А. Губина. «Дружная семья». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет) (Издательский дом «Истоки», 2009).</p> <p>Н.С. Кудряшева, С.В. Перькова. «В добрый путь». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет) (Издательский дом «Истоки», 2009).</p> <p>О.С. Абрамова, Е.А. Губина. «Добрая забота». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет) (Издательский дом «Истоки», 2009).</p> <p>О.С. Абрамова, Е.А. Губина. «Благодарное слово». Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет) (Издательский дом «Истоки», 2009).</p> <p>И.Ю. Бойцова, С.В. Перькова. «Верность родной земле». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) (Издательский дом «Истоки», 2010).</p> <p>Н.С. Кудряшева, И.А. Кузьмин, Н.Ю. Твардовская. «Радость послушания». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) (Издательский дом «Истоки», 2010).</p> <p>И.Ю. Балашова, И.А. Кузьмин. «Светлая Надежда». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) (Издательский дом «Истоки», 2010).</p>

Н.С. Кудряшова, Н.Ю. Твардовская. «Добрые друзья». Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) (Издательский дом «Истоки», 2010).

Н.С. Кудряшова, Г.И. Лугвина, Н.Ю. Твардовская. «Мудрое слово». Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) (Издательский дом «Истоки», 2009).

О.С. Абрамова, И.Ю. Бойцова, Е.А. Губина, Н.Ю. Твардовская. «Сказочное слово». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет) (Издательский дом «Истоки», 2009).

О.С. Абрамова, И.Ю. Бойцова, Е.А. Губина, Н.Ю. Твардовская. «Напутственное слово». Книга 2 для развития детей дошкольноговозраста (6-7 лет) (Издательский дом «Истоки», 2009).

О.С. Абрамова, И.Ю. Бойцова, Л.И. Горшкова, Е.А.Губина, Н.Ю. Твардовская. «Светлый образ». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет) (Издательский дом «Истоки», 2009).

Н.С. Кудряшева, Г.И.Лугвина, С.В. Перькова. «Мастера и рукодельницы». Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет) (Издательский дом «Истоки», 2009).

О.С. Абрамова, И.Ю. Бойцова, Л.И. Горшкова, Е.А. Губина. «Семейные традиции». Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет) (Издательский дом «Истоки», 2009).

Е.А.Губина, Н.С.Кудряшова, Г.И Лугвина, Н.Б.Майорова, С.В. Перькова, Н.Ю.Твардовская. Планы итоговых занятий по курсу пропедевтики «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» (Истоковедение. Том 5. Издание 4-е, дополненное, 2009, с. 113-137).

Е.А.Губина, Н.С.Кудряшова, Г.И Лугвина, Н.Б.Майорова, С.В. Перькова, Н.Ю.Твардовская. Комментарии к программе «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования (Истоковедение. Том 5. Издание 4-е, дополненное, 2009, с. 138-151).

Е.А.Губина, Н.С.Кудряшова, Г.И Лугвина, Н.Б.Майорова, С.В. Перькова, Н.Ю.Твардовская. Методическое пособие «Активные формы обучения в дошкольном образовании (3-7лет)» (Истоковедение. Том 5. Издание 4-е, дополненное, 2009, с. 152-204).

Е.А.Губина, Н.С.Кудряшова, Г.И Лугвина, Н.Б.Майорова, С.В. Перькова, Н.Ю.Твардовская. Методические рекомендации к использованию книг для развития детей дошкольного возраста (3-7лет) по программе духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» (Истоковедение. Том 11, 2009, с. 15-56).

О.С. Абрамова, Е.А.Губина, Н.С.Кудряшова, С.В. Перькова, Н.Ю.Твардовская. Работа с родителями в контексте Истоковедения по про  
грамме «Моя семья» для дошкольного образования (Истоковедение. Том 11, 2009, с.57-70).

О.С. Абрамова, Е.А.Губина, Н.С.Кудряшова, С.В. Перькова, Н.Ю.Твардовская. Методическое пособие «Активные занятия с родителями по программе «Моя семья» (Истоковедение. Том 11, 2009, с. 71-134).

О.С. Абрамова, Е.А.Губина, Н.С.Кудряшова, С.В. Перькова, Н.Ю.Твардовская. Методические рекомендации к системе занятий с

родителями по программе «Моя семья» (Истоковедение. Том 11, 2009, с. 135-164).

О.С.Абрамова, В.Б. Королева, В.В. Вашенко, Л.И. Казаковцева, А.М. Власова, Н.Л. Казакова, Н.А. Скалюк, Г.П. Шапошникова, О.А. Лисина, А.А. Павлова, Л.И. Горшкова, Е.А. Губина, Е.В. Плотникова, А.В. Цивилева, Т.А. Волобуева, И.Ю. Бойцова. Из опыта работы дошкольного образовательного учреждения № 99 г. Вологды по духовно-нравственному развитию личности ребенка-дошкольника в контексте Истоковедения (Истоковедение. Том 11, 2009, с. 165-285).

Л.М. Шипицина «Азбука общения».- СПб.: Детство – Пресс, 1998.

Т.И. Бабаева, Т.А. Березина Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие: Учебно- методическое пособие – СПб, «Издательство «Детство-пресс», 2017

Т.И. Данилова Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. - СПб, «Издательство «Детство-пресс», 2011

В.А. Деркунская, Т.Г. Гусарова Образовательная область «Безопасность». Как работать по программе «Детство» - СПб, «Издательство «Детство-пресс», 2013

В.А. Деркунская Образовательная область «Здоровье» - СПб, «Издательство «Детство-пресс», 2012

М.В. Крулехт Образовательная область «Труд». Как работать по программе «Детство»- СПб, «Издательство «Детство-пресс», 2012

О.В. акулова, О.В. Солнцева Образовательная область «Социализация. Игра». Как работать по программе «Детство» - СПб, «Издательство «Детство-пресс», 2012

Т.А. Андреевко, О.В. Алекинова Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников - СПб, «Издательство «Детство-пресс», 2014

С.В. Конкевич Социально-нравственное воспитание дошкольников в формировании представлений об этикете - СПб, «Издательство «Детство-пресс», 2013

Т.И. Бабаева Образовательная область «Социализация» - СПб, «Издательство «Детство-пресс», 2012

Г.А. Антонова О.М. Ельцова Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа. СПб, «Издательство «Детство-пресс», 2012

Т.И. Бабаева, З.И. Михайлова Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. - СПб, «Издательство «Детство-пресс», 2007

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). М.: Мозаика- синтез, 2015.

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2015.

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2015.

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). М.: Мозаика- синтез, 2014.

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). М.: Мозаика-синтез, 2015.

	<p>«Дружные ребята: Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников» под ред. Буре Р. С., Воробьева М. В., М.: Просвещение, 2004.</p> <p>Александрова Е. Ю., Гордеева Е. П. и др. «Система патриотического воспитания в ДОУ». Волгоград, «Учитель», 2007.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая раннего возраста (2-3 года). М.: Мозаика-синтез, 2015.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая (3-4 года). М.: Мозаика-синтез, 2014.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет). М.: Мозаика- синтез, 2016.</p> <p>Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. У. Е. Крашенников. О. Л. Холодова. М.: Мозаика-синтез, 2015.</p>
<p><b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».</b></p>	<p>Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2002.</p> <p>Кузьмин И.А., Абрамова О.С., Перькова С.В. Программа «Речевое развитие детей дошкольного возраста в контексте программы «Социокультурные истоки». – М.: Издательский дом «Истоки», 2020.</p> <p>Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993.</p> <p>Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985.</p> <p>Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983.</p> <p>Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966.</p> <p>Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994.</p> <p>Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993.</p> <p>Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб., 1996.</p> <p>Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998.</p> <p>Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010.</p> <p>Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.</p> <p>И.А Смирнова «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения», С-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС , 2004</p> <p>В.С.Володина «Альбом по развитию речи» Москва, РОСМЭН, 2014</p> <p>Н.В. Нищева «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)»С-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС,2013</p> <p>О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда», Москва, ВЛАДОС, 2014</p> <p>Н.В. Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика»; С-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС , 2009</p>

Н.В. Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика 2»; С-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС , 2013

Н.В. Нищева «Веселые дразнилки для малышей», С-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

В.В. Коноваленко, С.В.Коноваленко «Автоматизация свистящих звуков у детей»;Москва, издательство ГНОМ и Д, 2008

В.В. Коноваленко, С.В.Коноваленко «Автоматизация шипящих звуков у детей», Москва, издательство ГНОМ и Д, 2009

В.В. Коноваленко, С.В.Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц», Москва, издательство ГНОМ и Д, 2009

В.В. Коноваленко, С.В.Коноваленко «Автоматизация сонорных звуков Л,Ль у детей»;Москва, издательство ГНОМ, 2013

В.В. Коноваленко, С.В.Коноваленко «Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей», Москва, издательство ГНОМ, 2013

О.Е. Громова «Говорю правильно Ш - Ж»Москва, ТЦ Сфера, 2009

Н.В. Нищева «Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №1»; С-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС , 2012

Н.В. Нищева «Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №2»; С-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС , 2012

Н.В. Нищева «Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №3» С-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС ,2012

Н.В. Нищева «Играйка 1» С-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013

Н.В. Нищева «Играйка 5» С-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС , 2004

«Логопедические занятия в детском саду» Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.(демонстрационный материал для фронтальных занятий), Москва, «Скрипторий2003»,2011

О.А. Степанова «Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении»; Москва, ТЦ Сфера, 2004

Л.С.Волкова «Логопедия»; Москва, ВЛАДОС, 2007

О.Е.Громова «Конспекты занятий по развитию речи 4-5 лет», Москва, ТЦ Сфера, 2009

Н.Г.Метельская «100 физкультминутки на логопедических занятиях»; Москва, ТЦ Сфера, 2009

Н.Г. Андреева «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Устная связная речь. Лексика »; Москва, ВЛАДОС, 2009

Н.Г. Андреева «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Письменная связная речь»;2 Москва, ВЛАДОС, 2010

Т.А. Ткаченко «Развиваем мелкую моторику»; Москва, ЭКСМО, 2011

Г.А.Османова, Л.А. Позднякова «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков»;С-Петербург, КАРО, 2007

О. Земцова «Секреты трудных звуков» Москва, МАХАОН, 2008

О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» I период обучения в старшей группе; Москва, издательство ГНОМ , 2013

О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» II период обучения в старшей группе; Москва, издательство ГНОМ , 2013

О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» III период обучения в старшей группе, Москва, издательство ГНОМ 2013

О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно!» С-Петербург, ЛИТЕРА, 2013

Т. А. Ткаченко «Комплексная система коррекции общего недоразвития речи у дошкольников», Москва, КНИГОЛЮБ, 2008

О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе; Москва, издательство ГНОМ, 2014

О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» сюжетные картины для развития связной речи в старшей логогруппе; Москва, издательство ГНОМ, 2013

О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» тетрадь 1 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе; Москва, издательство ГНОМ, 2014

О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» тетрадь 2 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе; Москва, издательство ГНОМ, 2014

О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» тетрадь 3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе; Москва, издательство ГНОМ, 2013

Н.В.Нищева «Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР» С-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011

О.М. Ельцова Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет) - СПб, «Издательство «Детство-пресс», 2016

О.М. Ельцова Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) - СПб, «Издательство «Детство-пресс», 2016

Сомкова О.Н. Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство» - СПб, «Издательство «Детство-пресс», 2016

Л.Г. Парамонова Воспитание связной речи у детей. методическое пособие - СПб, «Издательство «Детство-пресс», 2011

Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет)/Авт.-сост.: О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018

Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет)/Авт.-сост.: О.М. Ельцова, Н.Л. Шадрова.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018

Грачева Т.А., Деркунская В.А. Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников (5-7 лет) – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017

Доброе слово. Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (3-4 года). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2019.

Добрый мир. Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста (3-4 года). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2019.

Добрая книга. Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (3-4 года). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2019.

Дружная семья. Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2020.

В добрый путь. Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2020.

Добрая забота. Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2020.

Благодарное слово. Книга 4 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2020.

Верность родной земле. Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2020.

Радость послушания. Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2019.

Светлая надежда. Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2020.

Мудрое слово. Книга 5 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2020.

Сказочное слово. Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (6-8 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2020.

Напутственное слово. Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста (6-8 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2020.

Светлый образ. Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (6-8 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2020.

Мастера и рукодельницы. Книга 4 для развития речи детей дошкольного возраста (6-8 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2020.

Семейные традиции. Книга 5 для развития речи детей дошкольного возраста (6-8 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2020.

Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2-4 года). М.: Мозаика-синтез, 2014.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года). М.: Мозаика-синтез, 2014.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года). М.: Мозаика-синтез, 2014.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). М.: Мозаика-синтез, 2014.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). М.: Мозаика-синтез, 2014.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе

	<p>группа (6-7 лет) М.: Мозаика-синтез, 2014.</p> <p>Ушакова О. С., Струнина Е. М. Развитие речи детей. Программа, методические рекомендации: конспекты занятий, игры и упражнения. - М.: Изд. Центр Вентана-Граф, 2009.</p> <p>Комарова Т. С., Туликов А. В., «Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании». М.: Мозаика-синтез. 2011.</p>
<p><b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</b></p>	<p>Логика и математика для дошкольников / Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая / (Библиотека программы «Детство»). – СПб.: Акцидент, 1997.</p> <p>Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: Акцидент, 1996.</p> <p>Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 1999.</p> <p>План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду / Под ред. З.А. Михайловой. – СПб.: Акцидент, 1997.</p> <p>Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.</p> <p>Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</p> <p>Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</p> <p>Цветные счетные палочки Кюизенера. Наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995—2011.</p> <p>Финкельштейн Б. Б. Спасатели приходят на помощь: альбом. — СПб.: Корвет, 2005—2011.</p> <p>Финкельштейн Б. Б. Поиск затонувшего клада: альбом. — СПб.: Корвет, 2005—2011.</p> <p>Финкельштейн Б. Б. Праздник в стране блоков: альбом. — СПб.: Корвет, 2006—2011.</p> <p>Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991</p> <p>Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие / Научн. ред. А. Г. Гогоберидзе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.</p> <p>Смоленцева А. А., Суворова О. В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. А., Непомнящая Р. Л. Математика до школы. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Носова Е. А. Логика и математика для дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.</p> <p>Михайлова З.А. Образовательные ситуации в детском саду. Из опыта работы. - СПб, «Издательство «Детство-пресс», 2017</p> <p>Хабарова Т.В. Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет). - СПб, «Издательство «Детство-пресс», 2017</p> <p>Михайлова З.А., Полякова М.Н. Образовательная область</p>

«Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие. - СПб, «Издательство «Детство-пресс», 2016

Михайлова З.И., Бабаева Т.И. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. - СПб, «Издательство «Детство-пресс», 2013

Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. - СПб, «Издательство «Детство-пресс», 2013

Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Методическое пособие. - СПб, «Издательство «Детство-пресс», 2011

Смоленцева А.А. Введение в мир экономики. Как мы играем в экономику. - СПб, «Издательство «Детство-пресс», 2008

Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 3—4 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Нищева Н. В. Все работы хороши. Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Нищева Н. В. Мир природы. Животные. Наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Нищева Н. В. Наш детский сад 1. Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. М.: Мозаика-синтез, 2016.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). М.: Мозаика-синтез, 2016.

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие дошкольников (5-7 лет). М.: Мозаика-синтез, 2016.

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). М.: Мозаика-синтез, 2016.

Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие / Под ред. Г. М. Киселевой. Л. И. Пономаревой. - 2-е издание, исправленное и пополненное. - М.: ТЦ Сфера. 2016. - 176 с.

Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 / Сост. Н. В. Нищева. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - 240 с.

Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2 / Сост. Н. В. Нищева. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - 240 с.

Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. О. А. Соломенникова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 112 с.

Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. - М.:

МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 80 с.

Конструирование из строительного материала: Старшая группа. Л. В. Куцакова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 64 с.

Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. Л. В. Куцакова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 64 с.

Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста. И. А. Помораева, В. А. Позина. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 48 с.

Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. О. А. Соломенникова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 64 с.

Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. С. Н. Теплюк. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 176 с.

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 года). М.: Мозаика-синтез, 2016.

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет). М.: Мозаика-синтез, 2016.

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). М.: Мозаика-синтез, 2021

Дыбина О. В. Ознакомление предметным социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.: Мозаика-синтез, 2016.

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). М.: Мозаика-синтез, 2015

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года). М.: Мозаика-синтез, 2015.

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет). М.: Мозаика-синтез, 2015.

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). М.: Мозаика-синтез, 2015.

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) М.: Мозаика-синтез, 2015.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). М.: Мозаика-синтез, 2013.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года). М.: Мозаика-синтез, 2013.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). М.: Мозаика-синтез, 2013.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). М.: Мозаика-синтез, 2013.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) М.: Мозаика-синтез, 2016.

**Методические пособия «Юный эколог» Автор С. Н. Николаева**

Программа «Юный эколог»: 3-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2011.

Система работы в младшей группе: 3-4 года.

Система работы в средней группе: 4-5 лет.

Система работы в старшей группе: 5-6 лет.

Система работы в подготовительной группе: 6-7 лет.

<p><b>Программы, технологии и пособия пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</b></p>	<p>Дудко Е.А. «Рисуй со мной»: парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет). – СПб. : «Издательство «Детство-Пресс», 2020.</p> <p>Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.</p> <p>Курочкина Н. А. О портретной живописи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.</p> <p>Курочкина Н. А. Детям о книжной графике. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.</p> <p>Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей – М: Просвещение, 1990.</p> <p>Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада.- М.: Просвещение, 1985.</p> <p>Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007</p> <p>Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.</p> <p>Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>Акулова О.В., Гуолвич Л.М. Образовательная область «Чтение художественной литературы». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие. - СПб, «Издательство «Детство-пресс», 2013</p> <p>Грачева Т.А., Деркунская В.А. Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников (5-7 лет). - СПб, «Издательство «Детство-пресс», 2017</p> <p>Гурович Л.М. ребенок и книга. СПб, «Издательство «Детство-пресс», 1999</p> <p>Князева О.Л. Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. - СПб, «АКЦИДЕНТ», 1997</p> <p>Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет). - СПб, «Издательство «Детство-пресс», 2018</p> <p>Ельцова О.М., Шадрова Н.Л. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет). - СПб, «Издательство «Детство-пресс», 2018</p> <p>Гогоберидзе А.Г. Образовательная область «Художественное творчество». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие. - СПб, «Издательство «Детство-пресс», 2012</p> <p>Акулова О.В., Вербенец А.М. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Методический комплект</p>
--	--

программы «Детство»: учебно-методическое пособие. - СПб, «Издательство «Детство-пресс», 2016

Ельцова О.М., Есикова Л.А. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.

Ельцова О.М., Есикова Л.А. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.

Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. М.: Мозаика-синтез, 2014.

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2014.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года). М.: Мозаика-синтез, 2014.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). М.: Мозаика-синтез, 2015.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). М.: Мозаика-синтез, 2015.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.: Мозаика-синтез, 2015.

Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. М.: Мозаика-синтез, 2015.

Комарова Т. С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. М.: Мозаика-синтез, 2013.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа (4-5 лет). М.: Мозаика-синтез, 2014.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5-6 лет). М.: Мозаика-синтез, 2014.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.: Мозаика-синтез, 2014.

Художественное творчество и конструирование. Автор Л. В. Куцакова М.: Мозаика-синтез, 2011.

Лыкова И. А. «Цветные ладошки» - Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2007.

Буренина А. И. Ритмическая мозаика. «Программа по ритмической пластике для детей», М.: Мозаика-синтез. 2005.

Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. Т. С. Комарова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 144 с.

Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. М. Б. Зацепина. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 96 с.

Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. Т. С. Комарова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 12 с.

## 6. Оценка материально – технической базы

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность

общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

**Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат МБДОУ №91 «Росинка»**

№	Вид помещения, функциональное использование	Оснащение.
1	<p><b>Кабинет учителя-логопеда:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ занятия по коррекции речи;</li> <li>▪ консультативная работа с родителями по коррекции речевых нарушений детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ настенное зеркало;</li> <li>▪ столы и стулья для учителя-логопеда и детей;</li> <li>▪ шкафы для методической литературы, пособий, игрушек;</li> <li>▪ мольберт;;</li> <li>▪ компьютерная техника и игровые компьютерные развивающие коррекционные программы.</li> </ul>
2	<p><b>Кабинет педагога - психолога:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ психолого-педагогическая диагностика;</li> <li>▪ коррекционная работа с детьми;</li> <li>▪ индивидуальные консультации с родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ столы и стулья для педагога – психолога и детей;</li> <li>▪ стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей;</li> <li>▪ игровой материал;</li> <li>▪ развивающие игры;</li> <li>▪ компьютерная техника.</li> </ul>
3	<p><b>Комната природы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ индивидуальные и подгрупповые занятия экологической и естественнонаучной направленности;</li> <li>▪ занятия по рисованию;</li> <li>▪ наблюдение за живыми объектами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ муляжи фруктов, овощей, грибов; гербарии; гипсовые фигуры животных;</li> <li>▪ стеллажи для пособий, экспонатов, гербариев, игрушек, оборудования для экспериментов и т.п.;</li> <li>▪ живые объекты: черепахи (водная и сухопутная), рыбки.</li> <li>▪ игровой материал, развивающие игры;</li> <li>▪ демонстрационные картины;</li> <li>▪ детская мебель для занятий.</li> </ul>
4	<p><b>Библиотека</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ совместная деятельность педагога с детьми;</li> <li>▪ НОД;</li> <li>▪ тематические развлечения;</li> <li>▪ театральные представления;</li> <li>▪ кружковая работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ диваны, столы и стулья;</li> <li>▪ шкафы;</li> <li>▪ книги;</li> <li>▪ шахматы,</li> <li>▪ интерактивная доска</li> </ul>
5	<p><b>Музыкальные залы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ занятия по музыкальному воспитанию;</li> <li>▪ тематические досуги;</li> <li>▪ развлечения;</li> <li>▪ праздники и утренники;</li> <li>▪ театральные представления;</li> <li>▪ кружковая работа;</li> <li>▪ родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ библиотека методической литературы, сборники нот;</li> <li>▪ шкафы для пособий, игрушек, атрибутов и т.п.;</li> <li>▪ музыкальный центр;</li> <li>▪ фортепиано;</li> <li>▪ электронное фортепиано;</li> <li>▪ разнообразные музыкальные инструменты для детей;</li> <li>▪ подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями;</li> <li>▪ различные виды театра;</li> <li>▪ ширма для кукольного театра;</li> <li>▪ шапочки для драматизации;</li> <li>▪ детские и взрослые стулья.</li> </ul>

6	<p><b>Физкультурный зал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ физкультурные занятия;</li> <li>▪ спортивные досуги;</li> <li>▪ развлечения, праздники;</li> <li>▪ кружковая работа;</li> <li>▪ консультативная работа с родителями и воспитателями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания;</li> <li>▪ спортивные тренажеры;</li> <li>▪ сухой бассейн;</li> <li>▪ магнитофон;</li> <li>▪ лыжи на группу детей.</li> </ul>
7	<p><b>Методический кабинет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ осуществление методической помощи педагогам;</li> <li>▪ выставки дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ библиотека педагогической и методической литературы;</li> <li>▪ библиотека периодических изданий;</li> <li>▪ пособия для занятий;</li> <li>▪ опыт работы педагогов;</li> <li>▪ материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов и прочее;</li> <li>▪ демонстрационный, раздаточный материал.</li> </ul>
8	<p><b>Участки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Прогулки, наблюдения;</li> <li>▪ Игровая деятельность;</li> <li>▪ Самостоятельная двигательная деятельность;</li> <li>▪ Индивидуальная работа по ФК;</li> <li>▪ Трудовая деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.</li> <li>▪ Игровое, функциональное, и спортивное оборудование.</li> <li>▪ Физкультурная площадка.</li> <li>▪ Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.</li> <li>▪ Клумбы, цветники</li> </ul>
9	<p><b>Физкультурно-игровая площадка:</b></p> <p>непосредственная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Спортивно-игровое оборудование</li> </ul>

<b>Развивающая предметно - пространственная среда в группах</b>		
Физкультурный центр	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия</li> <li>▪ Для прыжков</li> <li>▪ Для катания, бросания, ловли</li> <li>▪ Для ползания и лазания</li> <li>▪ Атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> <li>▪ Нетрадиционное физкультурное оборудование</li> </ul>
Экологический	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Расширение познавательного опыта, его</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр)</li> </ul>

центр	использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</li> <li>▪ Сезонный материал</li> <li>▪ Макеты</li> <li>▪ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</li> <li>▪ Материал для проведения элементарных опытов</li> <li>▪ Обучающие и дидактические игры по экологии</li> <li>▪ Инвентарь для трудовой деятельности</li> <li>▪ Природный и бросовый материал.</li> </ul>
Центр развивающих игр	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Расширение познавательного сенсорного опыта детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Дидактический материал по сенсорному воспитанию</li> <li>▪ Дидактические игры</li> <li>▪ Настольно-печатные игры</li> <li>▪ Познавательный материал</li> <li>▪ Материал для детского экспериментирования</li> </ul>
Центр конструирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Напольный строительный материал;</li> <li>▪ Настольный строительный материал</li> <li>▪ Пластмассовые конструкторы</li> <li>▪ Схемы и модели для всех видов конструкторов</li> <li>▪ Мягкие строительно-игровые модули</li> </ul>
Центр сюжетно – ролевой игры	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Библиотека», «Автобус»)</li> <li>▪ Предметы- заместители</li> </ul>
Центр ОБЖ	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</li> <li>▪ Макеты перекрестков, районов города,</li> <li>▪ Дорожные знаки</li> <li>▪ Наглядный материал по безопасности и ЗОЖ</li> <li>▪ Литература о правилах дорожного движения, безопасности и ЗОЖ</li> </ul>
Центр ознакомления с	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Расширение краеведческих представлений детей, накопление</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Государственная символика и Вологодской области;</li> <li>▪ Наглядный материала: альбомы,</li> </ul>

родным краем	познавательного опыта	картины, фотоиллюстрации и др. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Предметы народно-прикладного искусства</li> <li>▪ Предметы русского быта</li> <li>▪ <i>Детская художественная литература</i></li> </ul>
Литературный центр	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> <li>▪ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</li> <li>▪ Материалы о художниках – иллюстраторах</li> <li>▪ Портреты поэтов, писателей</li> <li>▪ Тематические выставки</li> </ul>
Центр театрализованных игр	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ширмы</li> <li>▪ Элементы костюмов</li> <li>▪ Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</li> <li>▪ Предметы декорации</li> </ul>
Творческий центр	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Бумага разного формата, разной формы, разного тона</li> <li>▪ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</li> <li>▪ Наличие картона цветного и белого</li> <li>▪ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</li> <li>▪ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</li> <li>▪ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</li> <li>▪ Место для сменных выставок произведений изоискусства</li> <li>▪ Альбомы- раскраски</li> <li>▪ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</li> <li>▪ Предметы народно – прикладного искусства</li> </ul>
Музыкальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Развитие творческих способностей в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Детские музыкальные инструменты</li> </ul>

центр	самостоятельной музыкально - ритмической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Портрет композитора (старший возраст)</li> <li>▪ Магнитофон</li> <li>▪ Набор аудиозаписей</li> <li>▪ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</li> <li>▪ Игрушки- самоделки</li> <li>▪ Музыкально- дидактические игры</li> <li>▪ Музыкально- дидактические пособия</li> </ul>
-------	---	---

## 7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду постоянно, в системе проводится оперативный контроль, благодаря которому анализируются разные направления деятельности ДООУ.

Ежегодно проводится тематический контроль в соответствии с годовым планом работы детского сада.

Регулярно осуществляется контроль за решениями педагогических советов.

В конце учебного года проводится взаимоконтроль педагогов, заполняются таблицы самоанализа.

С результатами контроля руководитель знакомит педагогов на педчасах и педагогических советах.

## 8. Система управления

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом №273-РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом учреждения и законодательством Российской Федерации на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Администрация МБДООУ была ориентирована на создание и отлаживание основных элементов модели горизонтального взаимодействия педагогов ДООУ на основе идей комплексно-тематической преемственности, развивающей и оздоровительной направленности образовательного процесса. Для этого была организована планомерная работа методической службы для совершенствования мастерства молодых педагогических кадров, развитие наставничества, что в полной мере способствовало конструктивному взаимодействию и взаимообучению педагогических кадров. Было продумано планомерное изучение и презентация лучшего опыта сотрудничества на различных уровнях (педагог-воспитанники, педагог-педагог, педагог-специалисты, педагог-младший воспитатель, педагог-родители). По-прежнему, коллектив был ориентирован на широкое использование возможностей социума, включение семьи в образовательный процесс ДООУ.

Функции управления и контроля осуществляются заведующим, старшим воспитателем и заместителем заведующего по АХР в соответствии с планом, должностными инструкциями и циклограммами контроля. Анализ результатов развития учреждения проводится ежемесячно на административных совещаниях.

В ДООУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина:

- ведется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций);
- имеется номенклатура дел;
- регистрируется входящая и исходящая документация;
- обеспечивается целевое расходование средств, предусмотренных планом ФХД;

- совместно с МКУ «ЦБОМОУ г. Вологды» планомерно проводится инвентаризация материальных ценностей.

В ДОУ имеется нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность образовательного процесса:

- Устав ДОУ
- Образовательная программа и программа развития ДОУ
- Договор с учредителем
- Договоры с родителями (законными представителями) и ДОУ
- Договоры с общественными организациями.

Значимым итогом этого учебного года стало создания пакета должностных инструкций работников, положений, антикоррупционных документов, рабочих программ, выстроенных в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Гибкое и взвешенное управление МБДОУ сегодня становится объективной необходимостью. Учреждение должно быстро реагировать на запросы общества и постоянно меняющуюся экономическую ситуацию. На сегодня, по прежнему, стоит задача повышения статуса учреждения, приобретения собственного позитивного имиджа.

Внедря обновленную модель управления ДОУ, коллектив не может обойтись без сотрудничества с родителями, социумом. Перейти к новым формам отношений родителей и педагогов невозможно в рамках закрытого детского сада: он должен стать открытой системой. Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДОУ с семьей - установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в команду единомышленников.

**Показатели деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида №91 «Росинка», подлежащего самообследованию,  
по состоянию на 31.12.2023 года**

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
<b>1. Образовательная деятельность:</b>	
Общая численность обучающихся, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	300 человек
В режиме полного дня (10,5 - 12 часов)	281 человек
В режиме сокращенного дня (8 - 10 часов)	19 человек
В семейной дошкольной группе	0 человек
В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
Общая численность обучающихся в возрасте до 3 лет	61 человека
Общая численность обучающихся в возрасте от 3 до 8 лет	239 человек
Численность/удельный вес численности обучающихся в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	300/300человек/100%
В режиме полного дня (8 - 12 часов)	300 человек/100%
В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0 %
В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
Численность/удельный вес численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, получающих услуги:	
По коррекции недостатков в физическом (или) психическом развитии	28 человек/8 %
По освоению образовательной программы дошкольного образования	28 человек/8 %
По присмотру и уходу	28 человек/8 %
Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на 1 обучающегося	16
<b>Общая численность педагогических работников, в том числе:</b>	41 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	21 человек /51,2%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18 человек/48,78%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	20 человек/51,3%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	18 человек/43,9%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	29/ 70,73%
Высшая	21 человек/51,22%
Первая	8 человек/19,51 %
Соответствие занимаемой должности	2человека/4,88%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
До 5 лет	3 человека/7,3%
От 5 до 10 лет	3 человека/ 7,3%
Свыше 10 лет	35 человек/85,36%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/9,76%

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте более 50 лет	20 человек/48,78%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 человека/97,67%
Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	41/ 300 =0,14
Наличие в образовательной организации следующих пед. работников:	
Музыкального руководителя	да (три)
Инструктора по физической культуре	да (два)
Учителя - логопеда	да (два)
Учителя-дефектолога	да
Педагога-психолога	да
<b>1. Инфраструктура</b>	
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1276/300=4,25
Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	3540,3
Наличие физкультурного зала	да
Наличие музыкального зала	да (два)
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Исходя из анализа деятельности ДОО за отчетный период можно сказать, что в 2023 году учреждение в целом работало успешно. Годовой план реализован на 100%.

Заведующий МБДОУ №91 «Росинка»



А.В. Хрусталева