

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждения
«Детский сад №91 «Росинка»

Принято на заседании
педагогического совета
МБДОУ №91 «Росинка»
Протокол №1 от 29.08.2024 года

Утверждено
Заведующий МБДОУ №91 «Росинка»
А.В.Хрусталева
Приказ № 164 от 30.08.2024г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ХОД КОНЕМ»**

Возраст обучающихся: 5-8 лет

Срок реализации программы: 8 месяцев

Автор программы: Коробова О.А.

воспитатель

Вологда,

2024г.

АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ХОД КОНЕМ»

Настоящая программа является адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой **физкультурно-спортивной направленности**. Рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (5-8 лет).

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ход конем» заключается в том, что в ходе ее реализации у дошкольников осуществляется развитие интеллектуальных способностей посредством использования дидактических игр и упражнений с шахматными фигурами.

Данная программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, направлена на укрепление памяти, развитие аналитических способностей и воображения, помогает выработать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Так же положительно влияет на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Цель: обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы.

Срок реализации программы: 8 месяцев.

Отбор детей на занятия производится по желанию родителей (законных представителей) и детей. Количество детей в группе до 12 детей.

Фронтальные занятия проводятся с октября по апрель один раз в неделю. Программа рассчитана для детей дошкольного возраста 5 – 8 лет на два года обучения и предполагает проведение двух занятий в неделю во второй половине дня.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Диалоги на занятиях между педагогом и ребенком направлены на совместное обсуждение ситуации и предполагают активное участие обеих сторон.

Основные формы обучения:

1. теоретические занятия;
2. практическая игра;
3. решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
4. дидактические игры и задания, игровые упражнения.

Ожидаемый результат

Для детей 5-6 лет:

1. ориентироваться на шахматной доске;
2. играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с др. фигурами без нарушения правил;
3. правильно помещать шахматную доску между партнерами;
4. правильно расставлять фигуры перед игрой;
5. различать горизонталь, диагональ, вертикаль.

Для детей 6-8 лет:

1. правильно делать рокировку;
2. объявлять шах;
3. ставить простейший мат;
4. решать элементарные задачи на мат в один ход;

5. проводить элементарные тактические приемы, приводящие к элементарному материальному перевесу.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1. Направленность.....	3
1.2. Новизна.....	3
1.3. Актуальность.....	3
1.4. Педагогическая целесообразность	3
1.5. Цели и задачи	4
1.6. Отличительные особенности	4
1.7. Возраст обучающихся	5
1.8. Срок реализации	5
1.9. Форма и режим занятий.....	5
1.10. Ожидаемый результат	6
1.11. Формы подведения итогов.....	7
2. Организационно – педагогические условия.....	7
2.1. Материально – технические условия.....	7
2.2. Требования к педагогическим работникам.....	7
3. Учебный план.....	8
3.1. Рабочая программа модуля «Развитие логического мышления».....	8
- пояснительная записка.....	8
- учебно - тематический план модуля «Развитие логического мышления».....	8
3.2. Рабочая программа модуля «Развитие памяти».....	11
- пояснительная записка.....	11
- учебно - тематический план модуля «Развитие памяти».....	11
3.3. Рабочая программа модуля «Развитие внимания».....	13
- пояснительная записка.....	13
- учебно - тематический план модуля «Развитие внимания».....	13
4. Календарный учебный график	15
5. Оценочные материалы	15
5.1. Оценочные и методические материалы.....	15
5.2. Методы и приемы оценивания.....	16
6. Список литературы.....	17

1. Пояснительная записка.

1.1 Направленность

Настоящая программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой **физкультурно-спортивной направленности** и реализуется в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 91 «Росинка» г. Вологды (МБДОУ № 91 «Росинка»). Рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (5-8 лет).

1.2 Новизна

Познавательное развитие ребенка в ДОУ является необходимым условием для воспитания гармоничной личности, способной к творчеству. Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ход конем» заключается в том, что в ходе ее реализации у дошкольников осуществляется развитие интеллектуальных способностей посредством использования дидактических игр и упражнений с шахматными фигурами.

Данная программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, направлена на укрепление памяти, развитие аналитических способностей и воображения, помогает выработать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Так же положительно влияет на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

1.3 Актуальность программы

Актуальность продиктована требованиями времени. В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Если до недавнего времени основное внимание ученых было обращено на школьный возраст, где, как казалось, ребенок приобретает необходимые каждому знания и умения, развивает свои силы и способности, то теперь положение коренным образом изменилось. Сегодня становится все больше детей с ярким общим интеллектуальным развитием, их способности постигать сложный современный мир проявляются очень рано.

1.4. Педагогическая целесообразность

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития.

В дошкольном возрасте шахматы играют важную роль в развитии ребенка. Они выполняют сразу несколько функций.

- **Познавательная.** Играя в шахматы, ребенок научится мыслить, логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать. Малыш узнает много

нового и интересного. Кроме того, игра способствует развитию фантазии и творческих способностей.

- **Воспитательная.** Придя в школу, многие дети не могут усидеть на одном месте и сосредоточиться на уроках. Шахматы же вырабатывают выдержку, собранность, внимательность. Дети учатся самостоятельно принимать решения и спокойнее относиться к неудачам.

- **Физическая.** Сидеть долго за доской очень трудно. Надо обладать большим запасом сил и выносливости. Поэтому у всех гроссмейстеров есть тренеры по физической подготовке.

Принципы реализации программы органично сочетаются с принципами реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования учреждения:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;

- уважение личности ребенка;

- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной, творческой активности, обеспечивающей физическое и психическое развитие ребенка.

и дополнены принципами дифференцированного обучения и реализации творческих подходов в работе с детьми:

- Принцип деятельностного подхода, который, прежде всего требует понимания обучения как совместной деятельности педагога и ребёнка, основанной на началах сотрудничества;

- Принцип единства воспитательных, образовательных и обучающих целей

- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями детей

- Принцип развивающего образования

- Принцип практической применяемости педагогических методов

- Принцип сбалансированности совместной деятельности взрослого

- Принцип учёта индивидуальности ребёнка.

1.5. Цель и задачи.

Цель: обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы.

Задачи:

- познакомить с историей шахмат;
- обучить правилам игры;
- дать теоретические знания по шахматной игре;
- расширять представления об окружающем мире;
- формировать навыки запоминания;
- развивать логическое мышление, память, внимание;
- сохранять выдержку;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

1.6 Отличительные особенности

В процессе знакомства с шахматной игрой малыши получают небольшие исторические сведения, познакомятся с шахматной доской, секретами шахматных фигур, правилами игры, важнейшими понятиями, этикой шахматной борьбы.

Обязательным условием работы на занятиях является предоставление детям выбора (цели занятия, заданий, форм выполнения упражнений), диалог, создание доброжелательной атмосферы, когда поощряется инициатива, творчество, самостоятельность.

Стержневым моментом занятий становится деятельность самих детей, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала: наглядных пособий, демонстрационной шахматной доски с большими шахматными фигурами, дидактических игр и заданий, загадок, чтение дидактических сказок и т.д.

При изучении шахматного курса большое значение имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, созданных игровых ситуаций.

Конкретная тема каждого занятия включается в единую большую тему, связанную с обучением шахматной игре. Приводится перечень шахматных игр, дидактических игрушек, которые можно сделать своими руками и использовать в учебном процессе. Поэтому предлагаемая методика обучения шахматной игре максимально проста и доступна дошкольникам.

1.7 Возраст обучающихся.

Программа предполагает изучение шахматной игры дошкольниками 5 – 8 лет.

1.8 Сроки реализации

Срок реализации программы: 8 месяцев.

1.9 Формы и режим занятий.

Отбор детей на занятия производится по желанию родителей (законных представителей) и детей. Количество детей в группе до 12 детей.

Фронтальные занятия проводятся с октября по апрель один раз в неделю. Программа рассчитана для детей дошкольного возраста 5 – 7 лет, предполагает проведение двух занятий в неделю во второй половине дня.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Диалоги на занятиях между педагогом и ребенком направлены на совместное обсуждение ситуации и предполагают активное участие обеих сторон.

Основные формы и средства обучения:

1. Теоретические занятия;
2. Практическая игра;
3. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
4. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами;
2. При изучении шахматной доски;
3. При обучении правилам игры.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства детей (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

1.10 Ожидаемый результат

Требования к уровню подготовки воспитанников по итогу реализации программы для детей 5 – 6 лет:

Раздел программы	Основные понятия, термины
Теория (должны знать)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Белое и черное поле. 2. Горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. 3. Армия белых и черных фигур, начальное положение, партнеры. 4. Ход фигурой, взятие, стоять под боем. 5. Взятие на проходе. 6. Длинная и короткая рокировки. 7. Названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. 8. Правила хода и взятия каждой фигуры.
Практика (должны уметь)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться на шахматной доске. 2. Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с др. фигурами без нарушения правил. 3. Правильно помещать шахматную доску между партнерами. 4. Правильно расставлять фигуры перед игрой. 5. Различать горизонталь, диагональ, вертикаль. 6. Образовательная программа <p>Теоретические занятия Практические занятия Соревнования</p>

Требования к уровню подготовки воспитанников по итогу реализации программы для детей 6-8 лет:

Теория (должны знать)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обозначение горизонталей, вертикалей. 2. Ценность шахматных фигур. 3. Сравнительная сила фигур. 4. Длинная и короткая рокировки. 5. Шах, мат. 6. Пат, ничья.
Практика (должны уметь)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правильно делать рокировку. 2. Объявлять шах. 3. Ставить простейший мат. 4. Решать элементарные задачи на мат в один ход.

5. Проводить элементарные тактические приемы, приводящие к элементарному материальному перевесу.
--

1.11. Формы подведения итогов

1. Мастер-классы.
2. Организации фотовыставки.
3. Участие в показательных мероприятиях для детей и родителей.
4. Участие в конкурсах в ДООУ, на уровне города и области.
5. Трансляция передового опыта для педагогов, на городских и областных методических объединениях.

2. Организационно – педагогические условия

2.1. Материально – технические условия

Занятия по программе «Ход конем» проводятся в физкультурном зале детского сада. Для проведения занятий имеется детская мебель: столы и стулья, в соответствии с возрастом и ростом детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенна, трансформируема, функциональна, вариативна, доступна и безопасна, и эстетически-привлекательна.

Список средств обучения:

- настольные шахматы;
- демонстрационная магнитная доска с комплектом шахматных фигур (мольберт);
- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии, плакаты);
- электронные образовательные ресурсы (обучающие видеокурсы, презентации, обучающие и игровые шахматные программы);
- книжно-печатная шахматная продукция для детей (учебники, рабочие тетради и д.п.)
- комплект методической литературы.

2.2. Требования к педагогическим работникам

Занятия по программе «Занимательная математика» проводит педагог дополнительного образования с высшим педагогическим или средним специальным педагогическим образованием.

3. Учебный план

Программа дополнительного образования «Ход конем» модульная. Занятие включает два модуля: «Логическая подготовка» и «Психологическая подготовка»

№	Модули	Количество занятий неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год	Длительность занятия в минутах
1	Развитие логического мышления	2	8	61	30
2	Развитие памяти	2	8	61	30
3	Развитие внимания	2	8	61	30

3.1.Рабочая программа модуля «Развитие логического мышления» Пояснительная записка

В дошкольных группах уделяется большое внимание развитию логического мышления старших дошкольников. Одним из направлений данной работы стало обучение старших дошкольников игре в шахматы. Процесс обучения шахматам способствует развитию логического мышления. Поэтому начинать обучение мудрой игре желательно в дошкольном возрасте.

Развитие науки и техники, компьютеризация, социальные изменения в обществе, определяют возрастающую роль интеллектуального развития детей дошкольного возраста. Мыслительные операции являются инструментом познания человеком окружающей действительности, поэтому, формирование логических операций является важным фактором становления всесторонне развитой личности. Актуальность проблемы обучения детей игре в шахматы определена поиском эффективных методов развития логического мышления у дошкольников. Еще знаменитый советский педагог Василий Александрович Сухомлинский писал: «Шахматы – превосходная школа последовательного логического мышления».

Развитие логического мышления детей – процесс длительный и весьма трудоёмкий.

Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости (что крайне важно для школы), развитию аналитико-синтетической деятельности, суждений, умозаключений, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности.

Шахматы - логичная игра. Все ходы взаимосвязаны, подчинены общему плану и вытекают из существующего положения. Умение логически мыслить развивается от партии к партии, от учебника к учебнику. Причем процесс этот идет как бы сам собой, без особых усилий. Игра сама обучает ваш мыслительный аппарат умению строить логические конструкции.

Одна из главных составляющих шахмат - анализ позиции. В силу своих знаний игрок проводит более-менее глубокий анализ и на его основе составляет план игры. Способности к анализу есть у любого человека, но благодаря шахматам они развиваются гораздо быстрее и эффективней.

Эта удивительная игра стала средством воспитания и обучения и начинать обучение этой мудрой игре можно и нужно в раннем возрасте, но безусловно на уровне, доступном для ребенка. Шахматы – это целый мир, мир логики и эмоций, прекрасный и страстный мир со своими взлетами и падениями, радостями и печальми.

Учебно-тематический план модуля «Развитие логического мышления»

Месяц	Тематика	Содержание
Первый год обучения – 60 занятий		
сентябрь	«В Стране Шахматных Чудес»	Знакомство с шахматами. Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Просмотр обучающего видео «Приключения в Шахматной стране».
октябрь	«Проспекты, улицы и переулки Волшебной Доски»	Понятие «шахматная доска», «шахматное поле», «партнеры» Расположение доски между партнерами. Разновидности досок. Центр доски. Количество полей в центре. Дидактическая игра «Собери доску».

ноябрь	Шахматные игры и упражнения	Игра «Собери шахматную доску». Упражнение «Правильно положи перед собой шахматную доску». Дидактические задания и игры "Горизонталь", "Вертикаль". Дидактическое задание "Диагональ".
декабрь	«Ворота Каиссии»	Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: "Ферзь любит свой цвет". Связь между горизонталями и начальным положением фигур. Дидактические задания и игры "Волшебный мешочек", "Да и нет", «Расставь фигуры».
январь	Шахматные игры и упражнения	Дидактические задания и игры "Волшебный мешочек", "Угадайка", "Секретная фигура", "Угадай". Игра-соревнование «Кто быстрее расставит фигуры».
февраль	«Совсем этот слон на слона не похож»	Ход слона, взятие. Понятие «белопольные и чернопольные слоны». Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".
март	Ладья против слона	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Термин "стоять под боем". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение"
апрель	Шахматные игры и упражнения	Дидактическая игра «Волшебный мешочек». «Угадайка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.
Второй год обучения - 60 занятий		
сентябрь	Ферзь против слона	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение» (ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), "Ограничение подвижности".
октябрь	Пешка против ладьи	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Атака неприятельской фигуры», Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против ладьи) Пешка против слона Дидактические задания «Двойной удар", "Взятие", Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против слона)
ноябрь	Пешка против коня	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Защита", Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против коня)

декабрь	Пешка против ферзя	Дидактические задания «Атака неприятельской фигуры», "Взятие", Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против ферзя)
январь	«И Король жаждет боя» Шах	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания "Шах или не шах", "Поставь шах", "Защита от шаха". Дидактические игры и задания.
февраль	Король против других фигур	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие". "Игра на уничтожение"
март	Дебют. Шахматная партия	Игра всеми фигурами из начального положения. Дидактическая игра "Два хода". Правила дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Игра всеми фигурами из начального положения.
апрель	Мат	Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание "Мат или не мат". Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание "Мат в один ход". Дидактическое задание "Поставь мат в один ход".

3.2. Рабочая программа модуля «Развитие памяти»

Пояснительная записка

В дошкольном возрасте под влиянием обучения и воспитания происходит интенсивное развитие всех познавательных психических процессов.

К неоспоримым достоинствам шахмат можно отнести великолепную тренировку памяти. Расчет множества вариантов и удержание их в голове, запоминание типовых позиций заставляют наш мозг трудиться с максимальной нагрузкой.

Дошкольное детство — возраст, наиболее благоприятный для развития памяти. Ни до, ни после этого периода ребенок не запоминает с такой легкостью самый разнообразный материал. Однако память дошкольника имеет специфические особенности. У младших дошкольников память произвольна. Ребенок не ставит перед собой цели что-то запомнить или вспомнить и не владеет специальными способами запоминания. Интересные для него события, действия, образы легко запечатлеваются, произвольно запоминается и словесный материал, если он вызывает эмоциональный отклик. На протяжении дошкольного возраста повышается эффективность произвольного запоминания, причем, чем более осмысленный материал запоминает ребенок, тем запоминание лучше. Смысловая память развивается наряду с механической, поэтому нельзя считать, что у дошкольников, с большой точностью повторяющих чужой текст, преобладает механическая память. Кроме того, появляющаяся в дошкольном возрасте способность к рассуждению (ассоциациям, обобщениям и так далее, независимо от их правомерности) также связана с развитием памяти.

Учебно-тематический план модуля «Развитие памяти»

Месяц	Тематика	Содержание
-------	----------	------------

Первый год обучения – 61 занятие		
сентябрь	Шахматные игры и упражнения	Дидактические задания и игры "Волшебный мешочек", "Угадайка".
октябрь	Волшебная шахматная доска. Горизонталь Волшебная шахматная доска. Вертикаль	Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали.
ноябрь	Волшебная шахматная доска. Диагональ	Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали.
декабрь	«Прямолинейная, бесхитростная фигура»	Место ладьи в начальном положении. Понятие «ход», «взятие». Ход ладьи. Взятие.
январь	«Вежливые Слоны»	Понятие «легкая и тяжелая фигура».
февраль	В гостях у Ферзя	Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура.
март	«Могучая фигура». Шахматные игры и упражнения	“Угадай”. “Секретная фигура”.
апрель	Ферзь против ладьи	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Выиграй фигуру".
Второй год обучения – 61 занятие		
сентябрь	«Прыг, скок и вбок»	Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура.
октябрь	Хитрая фигура.	Дидактические игры "Кратчайший путь", "Захват контрольного поля",
ноябрь	Конь против ладьи	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых".

декабрь	Конь против ферзя	Дидактические задания «Выиграй фигуру».
январь	Куда идет Король?	Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие.
февраль	«Ни шагу назад!»	Взятие на проходе. Превращение пешки.
март	Как Ладья похудела» Рокировка	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.
апрель	Шахматный праздник	Игра инсценировка, шахматный карнавал.

3.3 Рабочая программа модуля «Развитие внимания»

Пояснительная записка

Игра в шахматы невозможна без собранности и внимательности. Но если они у вас отсутствуют, не беда. Регулярное участие в шахматных баталиях однозначно откроет и усилит в вас эти черты. Для того чтобы не потерять нити игры, обязательно требуется полная концентрация на партии. Конечно, все это приходит не сразу, но с каждой игрой нужные качества будут прогрессировать. Со временем вы сами почувствуете, как легко вам удастся сосредоточиться на каком-то деле. И причем это будет касаться не только шахмат.

Внимание - это психический процесс, заключающийся в направленности и сосредоточенности сознания на определенном объекте при одновременном отвлечении от других. Внимание ребенка раннего дошкольного возраста является произвольным. Поэтому дети редко длительное время занимаются одним и тем же делом. На протяжении дошкольного возраста в связи с усложнением деятельности детей внимание приобретает большую сосредоточенность и устойчивость. Дети 5-6 лет начинают овладевать произвольным вниманием.

Впервые в этом возрасте они начинают управлять своим вниманием, сознательно направлять его на определенные предметы, явления, удерживаться на них, используя для этого некоторые средства. Начиная со старшего дошкольного возраста, дети становятся способными удерживать внимание на действиях, которые приобретают для них интеллектуально значимый интерес (игры-головоломки, загадки, задания учебного типа). Устойчивость внимания в интеллектуальной деятельности заметно возрастает к семи годам.

Учебно-тематический план модуля «Развитие внимания»

Месяц	Тематика	Содержание
Первый год обучения – 61 занятие		
сентябрь	Шахматные игры и упражнения	Дидактические задания и игры «Кубик», «Большая и маленькая»,

октябрь	Волшебная шахматная доска. Горизонталь Волшебная шахматная доска. Вертикаль	Игра «Нарисуй горизонталь» Игра «Исправь ошибку»
ноябрь	Волшебная шахматная доска. Диагональ	Игра «Раскрась диагональ».
декабрь	«Прямолинейная, бесхитростная фигура»	Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".
январь	«Вежливые Слоны»	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), "Ограничение подвижности".
февраль	В гостях у Ферзя	Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Просмотр диафильма "Волшебные шахматные фигуры».
март	«Могучая фигура». Шахматные игры и упражнения	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ферзя), "Ограничение подвижности".
апрель	Ферзь против ладьи	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ладьи),
Второй год обучения – 61 занятие		
сентябрь	«Прыг, скок и вбок»	Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", «След коня».
октябрь	Хитрая фигура.	Дидактические игры "Игра на уничтожение" (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), "Ограничение подвижности".
ноябрь	Конь против ладьи	Дидактические задания "Игра на уничтожение" (конь против ладьи).

декабрь	Конь против ферзя	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение» (конь против ферзя, сложные положения)
январь	Куда идет Король?	Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Дидактическая игра "Игра на уничтожение" (король против короля).
февраль	«Ни шагу назад!»	Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения), "Ограничение подвижности".
март	Как Ладья похудела» Рокировка	Дидактическое задание "Рокировка".
апрель	Шахматный праздник	Викторина.

4.Календарный учебный график

№	месяц	количество занятий
1	Сентябрь	4
2	Октябрь	9
3	Ноябрь	9
4	Декабрь	6
5	Январь	7
6	Февраль	9
7	Март	8
8	Апрель	9
	Итого:	61

5.Оценочные материалы

5.1 Оценочные и методические материалы

- Конспекты занятий
- Электронная картотека мультимедийных презентаций к занятиям
- Картотеки дидактических игр и пособий
- Картотека артикуляционной гимнастики
- Оборудование к занятиям
- Тематическая подборка загадок о шахматах
- Картотека физкультминуток
- Наглядные пособия

5.2 Методы и приёмы оценивания

Сравнительный анализ первичной и итоговой диагностик.

Метод наблюдения за каждым ребёнком в ходе решения игровых задач.

Уровни развития детей

Высокий: ребенок умеет быстро ориентироваться на шахматной доске: правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называя их вслух. Знает названия шахматных фигур, умеет их различать. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Разбирается в приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, обосновывает свой выбор, выражает свои мысли. У обучающегося развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Он обладает навыками счёта предметов, умеет соотносить количество с числом. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие о «рокировке», «шахе» и «мате». Знает о номинальной стоимости фигур.

Средний: ребенок затрудняется в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путается в названии номинальной стоимости фигур.

Низкий: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат».

Список литературы:

1. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
2. Гришин В.Г. «Малыши играют в шахматы» Москва «Просвещение» 1991.
3. Гришин В.Г., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
4. Костенюк А. «Как научить играть в шахматы» 2009
5. Петрушина Н. М. «Шахматный учебник для детей». Ростов н/Д Феникс, 2006.
6. Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000
7. Сухин И. Г. «Приключения в Шахматной стране». М.: Педагогика, 1991.
8. Сухин И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004.
9. Сухин И. Г. «Шахматы, первый год, или там клетки черно-белые чудес и тайн полны». Обнинск Духовное возрождение, 1998.
10. Сухин И. Г. «Шахматы, первый год, или учусь и учу». Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
11. Хенкин В.Л. «Шахматы для начинающих». М.: Астрель: АСТ, 2008.