

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждения  
«Детский сад №91 «Росинка»

Принято на заседании  
педагогического совета  
МБДОУ №91 «Росинка»  
Протокол №1 от 29.08.2024 года

Утверждено  
Заведующий МБДОУ №91 «Росинка»  
А.В.Хрусталева  
Приказ № 164 от 30.08.2024г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ГОВОРУША»**

Возраст обучающихся: 4-5 лет

Срок реализации программы: 7 месяцев

Автор программы: Ханова Н.А., учитель-логопед

Вологда,

2024г.

## АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ГОВОРУША»

Настоящая программа является дополнительной, общеобразовательной, общеразвивающей программой **социально – гуманитарной направленности**. Данная программа рассчитана на детей средних групп(4-5 лет).

**Новизна** дополнительной, развивающей программы «Говоруша» заключается в том, что в ходе ее реализации на основе речевых игр и упражнений у дошкольников развивается правильное речевое дыхание, общая, мелкая и артикуляционная моторика, а также все компоненты речи. Большое внимание уделяется развитию памяти, зрительного и слухового внимания, мышления и воображения.

Данная программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО, направлена на подготовку и развитие основных компонентов речи, эмоционального благополучия детей.

**Цель:** развитие речи детей, посредством игр и упражнений речевой направленности.

Дети постигают «мир правильной речи» посредством игр и упражнений, понятных и доступных в данном возрасте. Помимо этого, дети приобретают умения и навыки работы в тетради, работы в парах, у доски .

**Срок реализации** программы: семь календарных месяцев.

Отбор детей на занятия производится по желанию родителей (законных представителей) и детей. **Количество детей в группе** 8 - 10 человек.

Групповые занятия проводятся с октября по апрель 1 раз в неделю.

**Длительность:** 20 минут ( дети4- 5лет)

#### **Ожидаемый результат**

- достаточно развита артикуляционная моторика, необходимая для правильного, четкого произношения звуков;
- улучшение в состоянии мелкой моторики;
- дети правильно «пользуются» речевым выдохом;
- увеличение объёма активного словаря детей;
- выделяют и определяют первые гласные звуки в словах;
- улучшение в согласовании с слов в предложении;
- ориентируются на странице тетради;
- получают удовлетворение от выполненного задания.

## Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1. Направленность	3
1.2. Новизна	3
1.3. Актуальность	3
1.4. Педагогическая целесообразность	3
1.5. Цели и задачи	5
1.6. Отличительные особенности	5
1.7. Возраст обучающихся	5
1.8. Срок реализации	5
1.9. Форма и режим занятий	5
1.10. Ожидаемый результат	6
2. Организационно – педагогические условия	7
2.1. Материально – технические условия	7
2.2. Требования к педагогическим работникам	7
3. Учебный план	7
3.1. Учебная программа модуля «Речевое развитие»	8
- Пояснительная записка	8
- Учебно-тематический план модуля	8
3.2. Рабочая программа модуля «Развитие моторных функций и правильного речевого дыхания»	13
- Пояснительная записка	13
- Учебно-тематический план модуля	13
3.3. Рабочая программа модуля «Развитие психических процессов»	18
- Пояснительная записка	18
- Учебно-тематический план модуля	18
4. Календарно-учебный график	21
5. Оценочные и методические материалы.	21
6. Список литературы	23

# **Пояснительная записка**

## **1.1. Направленность**

Настоящая программа является адаптированной дополнительной, общеобразовательной, общеразвивающей программой **социально – гуманитарной направленности** и реализуется в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 91 «Росинка» г. Вологды (МБДОУ № 91 «Росинка»). Данная программа рассчитана на детей средних групп(4-5 лет).

## **1.2. Новизна**

Речевое развитие ребенка в ДОУ является необходимым условием для воспитания гармоничной личности, способной к школьному обучению. Новизна дополнительной, развивающей программы «Говоруша» заключается в том, что в ходе ее реализации на основе речевых игр и упражнений у дошкольников развивается правильное речевое дыхание, общая, мелкая и артикуляционная моторика, а также все компоненты речи. Большое внимание уделяется развитию памяти, зрительного и слухового внимания, мышления и воображения.

Данная программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО, направлена на подготовку и развитие основных компонентов речи, эмоционального благополучия детей.

## **1.3. Актуальность**

Всё больше родителей задумываются о том, как подготовить своего ребёнка к началу школьного обучения, куда отдать ребёнка перед поступлением в школу, где найти квалифицированного специалиста? А тем более, если у ребенка недостаточно развита речь, есть трудности в звукопроизношении, или другие речевые проблемы.

## **1.4. Педагогическая целесообразность**

Проблема речевого развития дошкольников – одна из важнейших в жизни современного общества. Современные образовательные программы и требования к содержанию и методам работы, осуществляемые в ДОУ, нацелены на развитие всех компонентов устной речи в непосредственно организованной деятельности и в режимных моментах.

Очень важно научить различать звуки, развивать способность слушать и слышать, а затем и правильно произносить. Развивать у ребенка правильное речевое дыхание, артикуляционный аппарат, а так же мелкую моторику рук, необходимую для подготовки руки к письму.

В развитии ребенка существуют «пласты», развивая и работая над которыми, происходит строение всех компонентов речи.

Эти «пласты» мы условно разделили на 3 группы:

1. Непосредственно «Речевое развитие»
2. Развитие моторных функций и правильного речевого дыхания.
3. Развитие психических процессов.

Принципы реализации программы органично сочетаются с принципами реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования учреждения:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной, творческой активности, обеспечивающей физическое и психическое развитие ребенка.

и дополнены принципами дифференцированного обучения и реализации творческих подходов в работе с детьми:

- Принцип деятельного подхода, который, прежде всего, требует понимания обучения как совместной деятельности педагога и ребёнка, основанной на началах сотрудничества;
- Принцип единства воспитательных, образовательных и обучающих целей
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями детей
- Принцип развивающего образования
- Принцип практической применимости педагогических методов
- Принцип сбалансированности совместной деятельности взрослого
- Принцип учёта индивидуальности ребёнка.

### **1.5. Цель и задачи.**

Цель: развитие речи детей, посредством игр и упражнений речевой направленности.

Задачи:

- развивать мелкую и артикуляционную моторику;
- способствовать развитию правильного речевого дыхания;
- развивать фонематические функции;
- дифференцировать звуки близкие по звучанию и артикуляции;
- развивать лексико-грамматический строй речи в соответствии с лексической темой;
- способствовать развития связной речи;
- уточнять и закреплять классификацию;
- прививать интерес к познанию нового;
- воспитывать доброжелательное, уважительное отношение к сверстникам.

## **1.6. Отличительные особенности**

Дети постигают «мир правильной речи» посредством игр и упражнений, понятных и доступных в данном возрасте. Помимо этого, дети приобретают умения и навыки работы в тетради, работы в парах, у доски .

## **1.7. Возраст обучающихся**

Данная программа речевой направленности разработана для детей средних возрастных групп 4-5лет.

## **1.8. Сроки реализации**

Срок реализации программы: семь календарных месяцев.

## **1.9. Форма и режим занятий**

Отбор детей на занятия производится по желанию родителей (законных представителей) и детей. Количество детей в группе 8 - 10человек.

Групповые занятия проводятся с сентября по парель 1раз в неделю.

Длительность: 20 минут ( дети4- 5лет)

## **1.10. Ожидаемый результат**

- достаточно развита артикуляционная моторика, необходимая для правильного, четкого произношения звуков;
- улучшение в состоянии мелкой моторики;
- дети правильно «пользуются» речевым выдохом;
- увеличение объёма активного словаря детей;
- выделяют и определяют первые гласные звуки в словах;
- улучшение в согласовании с слов в предложении;
- ориентируются на странице тетради;
- получают удовлетворение от выполненного задания;

## **2. Организационно – педагогические условия**

## **2.1. Материально – технические условия**

Занятия по программе «Говоруша» проводятся в музыкальном зале детского сада. Для проведения занятий имеется: столы и стулья по количеству детей, магнитная доска, демонстрационный и раздаточный материал на каждого ребёнка, индивидуальные настольные зеркала, картотеки игр и упражнений по развитию правильного речевого дыхания, мелкой и артикуляционной моторики, настольно-печатные игры.

## **2.2. Требования к педагогическим работникам**

Занятия по программе «Говоруша» осуществляет педагог с высшим специальным педагогическим образованием.

## **3. Учебный план**

Программа дополнительного образования «Говоруша» модульная. Занятие включает три модуля: «Речевое развитие», «Развитие моторных функций и правильного речевого дыхания» и «Развитие психических процессов».

<b>дети 4-5 лет</b>				
<b>№</b>	<b>Модули</b>	<b>Количество занятий в неделю</b>	<b>Количество занятий в месяц</b>	<b>Количество занятий всего</b>
1	Речевое развитие	1	4	27
2	Развитие моторных функций и правильного речевого дыхания	1	4	27
3	Развитие психических процессов	1	4	27
	Итого:	1	4	27

### **3.1.Рабочая программа модуля «Речевое развитие»**

#### **Пояснительная записка**

С рождения ребенка окружает множество звуков: речь людей, музыка, шелест листьев, щебетание птиц и т. п. Но из всех звуков, воспринимаемых ухом ребенка, лишь речевые звуки, и то только в словах, и служат целью общения его со взрослыми, средством передачи информации, побуждения к действию.

Процесс развития речи во многом зависит от развития фонематического слуха, то есть умения отличать одни звуки от других. Усвоение ребенком звуковой стороны слова – сложный процесс. Наша задача состоит в том, что-бы помочь ребенку перейти от неречевых звуков к речевым.

### **Учебно-тематический план модуля «Речевое развитие»**

<b>Месяц</b>	<b>Тематика (лексические темы)</b>	<b>Содержание модуля «Речевое развитие»</b>
октябрь	1. «Осень» 2. «Овощи» 3. «Фрукты» 4. «Ягоды. Грибы»	Рассматривание предметных картинок по данной лексической теме.  Речевые игры и упражнения по лексической теме, игры на развитие фонетико-фонематического восприятия:  «Эхо»  «Назови одним словом»  «Один-много»  «Назови ласково»  «Чего не стало»  «Вершки-корешки»

<b>ноябрь</b>	1. «Игрушки» 2. «Одежда» 3. «Обувь» 4. «Мебель»  5. «Посуда»	Рассматривание предметных картинок по данной лексической теме.  Речевые игры и упражнения по лексической теме, игры на развитие фонетико-фонематического восприятия:  «Один-много»  «Что звучит?»  «Где звучит?»  «Из чего сделано?»  «Без чего?»  «Назови ласково»  «Назови одним словом»
---------------	---	--

<p><b>декабрь</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Зима»</li> <li>2. «Зимние забавы»</li> <li>3. «Зимующие птицы»</li> <li>4. «Новогодний праздник»</li> </ol>	<p>Рассматривание предметных картинок по данной лексической теме.</p> <p>Речевые игры и упражнения по лексической теме, игры на развитие фонетико-фонематического восприятия:</p> <p>«Один-много»</p> <p>«Назови ласково»</p> <p>«Посчитай»</p> <p>«Чей хвост?»</p> <p>«Кто, как голос подает?»</p> <p>«Назови одним словом»</p> <p>«Где звучит?»</p> <p>«Что звучит?»</p> <p>«Доскажи словечко»</p>
<p><b>январь</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Мой дом»</li> <li>2. «Продукты питания»</li> <li>3. «Профессии людей»</li> </ol>	<p>Рассматривание предметных картинок по данной лексической теме.</p> <p>Речевые игры и упражнения по лексической теме, игры на развитие фонетико-фонематического восприятия:</p> <p>«Назови одним словом»</p> <p>«Приготовим обед»</p> <p>«Один-много»</p> <p>«Что за звук?»</p> <p>«Кто где работает?»</p>

<p><b>февраль</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Инструменты»</li> <li>2. «Транспорт»</li> <li>3. «Комнатные растения»</li> <li>4. «Рыбки в аквариуме»</li> </ol>	<p>Рассматривание предметных картинок по данной лексической теме.</p> <p>Речевые игры и упражнения по лексической теме, игры на развитие фонетико-фонематического восприятия.</p> <p>«Один-много»</p> <p>«Назови ласково»</p> <p>«Назови одним словом»</p> <p>«Доскажи словечко»</p> <p>«Где звенит?»</p>
<p><b>март</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Весна. Мамин праздник»</li> <li>2. «Первые весенние цветы»</li> <li>3. «Дикие животные весной»</li> <li>4. «Домашние животные»</li> </ol>	<p>Рассматривание предметных картинок по данной лексической теме.</p> <p>Речевые игры и упражнения по лексической теме, игры на развитие фонетико-фонематического восприятия.</p> <p>«Один-много»</p> <p>«Назови ласково»</p> <p>«Назови одним словом»</p> <p>«Доскажи словечко»</p> <p>«Кто как голос подаёт?»</p> <p>«Назови детёныша»</p>

<b>апрель</b>	1. «Домашние птицы» 2. «Птицы прилетели» 3. «Правила дорожного движения» 4. «Насекомые»	Рассматривание предметных картинок по данной лексической теме.  Речевые игры и упражнения по лексической теме, игры на развитие фонетико-фонематического восприятия.  «Узнай по описанию»  «Кто как голос подает?»  «Назови маму»  «Что за знак?»  «Назови одним словом»»  «Кто, что делает?»  «Один-много»  «Посчитай»
---------------	--	---

## 3.2. Рабочая программа модуля «Развитие моторных функций и правильного речевого дыхания»

### Пояснительная записка

Подготовить артикуляционный аппарат к правильному произношению, развивать мелкую моторику детей, так необходимую для подготовки руки к письму. А так же формирование правильного речевого дыхания для четкости, плавности и красоты устной речи.

### Учебно-тематический план модуля «Развитие моторных функций и правильного речевого дыхания»

Месяц	Тематика (лексические темы)	Содержание модуля «Развитие моторных функций и правильного речевого дыхания»
октябрь	1. «Осень» 2. «Овощи» 3. «Фрукты» 4. «Ягоды. Грибы»	Артикуляционная гимнастика.  Голосовые и дыхательные упражнения.  «Ветерок»  «Листья кружатся»  Пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие мелкой моторики.  «По грибы»  «Выложи по контуру»  Работа в тетради.

<b>ноябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. «Игрушки»</li><li>2. «Одежда»</li><li>3. «Обувь»</li><li>4. «Мебель»</li><li>5. «Посуда»</li></ol>	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Голосовые и дыхательные упражнения.</p> <p>«Остуди чай»</p> <p>«Ветряная мельница»</p> <p>«Сдуй снежинку»</p> <p>Пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие мелкой моторики.</p> <p>«Укрась одежду» (камушки Марблс)</p> <p>«Выложи по контуру» (фасоль)</p> <p>«Мебель из счетных палочек»</p> <p>Работа в тетради.</p>
---------------	---	--

<b>декабрь</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. «Зима»</li><li>2. «Зимние забавы»</li><li>3. «Зимующие птицы»</li><li>4. «Новогодний праздник»</li></ol>	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Голосовые и дыхательные упражнения.</p> <p>«Вьюга»</p> <p>«Метель»</p> <p>«Сдуй снежинку»</p> <p>Пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие мелкой моторики.</p> <p>«Выложи по контуру» (фасоль)</p> <p>«Нарядим ёлочку» (камушки Марблс)</p> <p>«Снежный ком» (скатывание салфетки)</p> <p>Работа в тетради.</p>
----------------	---	---

<p><b>январь</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Мой дом»</li> <li>2. «Продукты питания»</li> <li>3. «Профессии людей»</li> </ol>	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Голосовые и дыхательные упражнения.</p> <p>«Горячий чай»</p> <p>«Ветерок»</p> <p>Пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие мелкой моторики.</p> <p>«Мы делили апельсин»</p> <p>«Мой дом» (счетные палочки)</p> <p>«Украсим скатерть» (пуговицы)</p> <p>Работа в тетради.</p>
<p><b>февраль</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Инструменты»</li> <li>2. «Транспорт»</li> <li>3. «Комнатные растения»</li> <li>4. «Рыбки в аквариуме»</li> </ol>	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Голосовые и дыхательные упражнения.</p> <p>«Воздух в аквариуме»</p> <p>«Подуем на цветочек»</p> <p>«Мотор гудит»</p> <p>«Рыбка плавает в водичке»</p> <p>Пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие мелкой моторики.</p> <p>«Украсим дно в аквариуме» (камушки, ракушки)</p> <p>«Инструменты» (счетные палочки)</p> <p>Работа в тетради.</p>

<p><b>март</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Весна. Мамин праздник»</li> <li>2. «Первые весенние цветы»</li> <li>3. «Дикие животные весной»</li> <li>4. «Домашние животные»</li> </ol>	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Голосовые и дыхательные упражнения.</p> <p>«Остуди чай»</p> <p>«Подуем на цветочек»</p> <p>Пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие мелкой моторики.</p> <p>«Цветы для мамы» (камушки Марблс)</p> <p>«Будка для собаки» (счетные палочки)</p> <p>Работа в тетради.</p>
<p><b>апрель</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Домашние птицы»</li> <li>2. «Птицы прилетели»</li> <li>3. «Правила дорожного движения»</li> <li>4. «Насекомые»</li> </ol>	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Голосовые и дыхательные упражнения.</p> <p>«Пение птиц» (звукоподражание)</p> <p>«Гонки»</p> <p>«Мотор гудит»</p> <p>«Громко-тихо»</p> <p>«Бабочка на цветке»</p> <p>«Комар пищит»</p> <p>«Жук жужит»</p> <p>Пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие мелкой моторики.</p> <p>«Пешеходный переход» (счетные палочки)</p> <p>«Украсим крылья бабочке» (камушки Марблс)</p> <p>Работа в тетради.</p>

### 3.3. Рабочая программа модуля «Развитие психических процессов»

#### Пояснительная записка

Дошкольное детство — важный период развития человека. В дошкольном возрасте под влиянием обучения и воспитания происходит интенсивное развитие всех познавательных психических процессов. Наша задача сделать это интересно, весело и увлекательно, используя игры и упражнения подобранные и разработанные в соответствии с возрастом и особенностями детей 4-5 лет.

#### Учебно-тематический план модуля «Развитие психических процессов»

Месяц	Тематика (лексические темы)	Содержание модуля «Развитие психических процессов»
октябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. «Осень»</li><li>2. «Овощи»</li><li>3. «Фрукты»</li><li>4. «Ягоды. Грибы»</li></ol>	Игры на развитие зрительного и слухового внимания, памяти, мышления и воображения:  «Четвертый лишний»  «Чего не стало?»  Разрезные картинки  Загадки по теме
ноябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. «Игрушки»</li><li>2. «Одежда»</li><li>3. «Обувь»</li><li>4. «Мебель»</li><li>5. «Посуда»</li></ol>	Игры на развитие зрительного и слухового внимания, памяти, мышления и воображения:  «От чего заплатка?»  «Четвертый лишний»  «Чего не стало?»  Разрезные картинки  Загадки по теме

<p><b>декабрь</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Зима»</li> <li>2. «Зимние забавы»</li> <li>3. «Зимующие птицы» «Новогодний праздник»</li> </ol>	<p>Игры на развитие зрительного и слухового внимания, памяти, мышления и воображения:</p> <p>«Путаница»</p> <p>«Чей хвост?»</p> <p>«Четвертый лишний»</p> <p>«Чего не стало?»</p> <p>Разрезные картинки</p> <p>Загадки по теме</p>
<p><b>январь</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Мой дом»</li> <li>2. «Продукты питания»</li> <li>3. «Профессии людей»</li> </ol>	<p>Игры на развитие зрительного и слухового внимания, памяти, мышления и воображения:</p> <p>«Четвертый лишний»</p> <p>«Чего не стало?»</p> <p>«Для кого инструмент?»</p> <p>Разрезные картинки</p> <p>Загадки по теме</p>
<p><b>февраль</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Инструменты»</li> <li>2. «Транспорт»</li> <li>3. «Комнатные растения»</li> <li>4. «Рыбки в аквариуме»</li> </ol>	<p>Игры на развитие зрительного и слухового внимания, памяти, мышления и воображения:</p> <p>«Четвертый лишний»</p> <p>«Чего не стало?»</p> <p>«От чего заплатка?»</p> <p>«Найди одинаковых рыбок»</p> <p>Загадки по теме</p>

<p><b>март</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Весна. Мамин праздник»</li> <li>2. «Первые весенние цветы»</li> <li>3. «Дикие животные весной»</li> <li>4. «Домашние животные»</li> </ol>	<p>Игры на развитие зрительного и слухового внимания, памяти, мышления и воображения:</p> <p>«Четвертый лишний»</p> <p>«Чего не хватает?»</p> <p>Разрезные картинки</p> <p>Загадки по теме</p>
<p><b>апрель</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Домашние птицы»</li> <li>2. «Птицы прилетели»</li> <li>3. «Правила дорожного движения»</li> <li>4. «Насекомые»</li> </ol>	<p>Игры на развитие зрительного и слухового внимания, памяти, мышления и воображения:</p> <p>«Кто лишний и почему?»</p> <p>«Кто спрятался?»</p> <p>«Четвертый лишний»</p> <p>«Чего не стало?»</p> <p>«Куда едет машина?»</p> <p>«Найди такой же знак»</p> <p>Загадки по теме</p> <p>Разрезные картинки</p>

## 4.Календарный учебный график

Работа по программе «Говоруша» рассчитана на 7 месяцев. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятия 20 минут.

№	месяц	Количество занятий
1	Октябрь	4
2	Ноябрь	4
3	Декабрь	3
4	Январь	4
5	Февраль	4
6	Март	4
7	Апрель	4

**Итого занятий: 27**

## 5. Оценочные и методические материалы

Ф.И. ребенка	1.Использует в речи существительные, прилагательные, глаголы -в соответствии с лексической темой. Составляет предложения, короткий рассказ. Подбирает обобщающие слова.	2.Выполняет упражнения артикуляционной , пальчиковой, голосовой гимнастики.	3.Классифицирует, выделяет лишний предмет, запоминает предметы и воспроизводит по памяти, отгадывает загадки по возрасту.					
			с	чс	н	с	чс	н

### 1 критерий

**С.-** свободно, самостоятельно пользуется словарем, составляет предложения и короткий рассказ в соответствии с лексической темой.

**Ч.С.-** использует некоторые слова в соответствии с лексической темой, предложение и рассказ составляет с помощью взрослого или по наводящим вопросам.

**Н.С.-** в активном словаре мало слов по лексическим темам, составление предложения и рассказа вызывает затруднение.

## **2 критерий**

**С.-** самостоятельно, достаточно четко выполняет упражнения артикуляционной , пальчиковой, голосовой гимнастики.

**Ч.С.-** выполняет упражнения артикуляционной , пальчиковой, голосовой гимнастики с некоторыми ошибками, с помощью или по показу взрослого.

**Н.С.-** выполнение упражнений вызывает большие затруднения (или вообще не выполняет упражнения).

## **3 критерий**

**С.-** предлагаемые игры и упражнения не вызывают затруднения (выполняет правильно, с удовольствием).

**Ч.С.-** игры и упражнения вызывают некоторые затруднения, что влечет за собой потерю игрового интереса(выполняет задание с помощью взрослого).

**Н.С.-** не испытывает интереса к играм и упражнениям, пассивен в игре.

## **Методические материалы**

- Карточка предметных картинок по лексическим темам
- Подборка загадок и стихотворений
- Оборудование к занятиям
- Инструкция по технике безопасности во время занятий

## 6. Список используемой литературы

1. О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева: Логопедические игры с мячом.- ООО Издательский дом «Литера»; 2009год-64с.
2. О.И.Крупенчук. Научите меня говорить.- ООО Издательский дом «Литера» 20.. год- с.
3. В.Цвынтарный . Играем, слушаем, подражаем- звуки получаем.-Изд-во «Лань» 1999год-60с.
4. Н.В.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.-СПб.:ООО Издательство «Детство-Пресс», 2014 год.
5. Н.В. Нищева. Будем говорить правильно.- СПб., Детство-Пресс, 2002год.
6. Н.В. Нищева. Тетрадь для средней логопедической группы №1, №2.- СПб.,- Детство-Пресс 2006год.