

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждения
«Детский сад №91 «Росинка»

Принято на заседании
педагогического совета
МБДОУ №91 «Росинка»
Протокол №1 от 29.08.2024 года

Утверждено
Заведующий МБДОУ №91 «Росинка»
А.В.Хрусталева
Приказ № 164 от 30.08.2024г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ГОВОРУША»**

Возраст обучающихся: 4-5 лет

Срок реализации программы: 7 месяцев

Автор программы: Ханова Н.А., учитель-логопед

Вологда,

2024г.

АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ГОВОРУША»

Настоящая программа является дополнительной, общеобразовательной, общеразвивающей программой **социально – гуманитарной направленности**. Данная программа рассчитана на детей средних групп(4-5 лет).

Новизна дополнительной, развивающей программы «Говоруша» заключается в том, что в ходе ее реализации на основе речевых игр и упражнений у дошкольников развивается правильное речевое дыхание, общая, мелкая и артикуляционная моторика, а также все компоненты речи. Большое внимание уделяется развитию памяти, зрительного и слухового внимания, мышления и воображения.

Данная программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО, направлена на подготовку и развитие основных компонентов речи, эмоционального благополучия детей.

Цель: развитие речи детей, посредством игр и упражнений речевой направленности.

Дети постигают «мир правильной речи» посредством игр и упражнений, понятных и доступных в данном возрасте. Помимо этого, дети приобретают умения и навыки работы в тетради, работы в парах, у доски .

Срок реализации программы: семь календарных месяцев.

Отбор детей на занятия производится по желанию родителей (законных представителей) и детей. **Количество детей в группе** 8 - 10 человек.

Групповые занятия проводятся с октября по апрель 1 раз в неделю.

Длительность: 20 минут (дети4- 5лет)

Ожидаемый результат

- достаточно развита артикуляционная моторика, необходимая для правильного, четкого произношения звуков;
- улучшение в состоянии мелкой моторики;
- дети правильно «пользуются» речевым выдохом;
- увеличение объёма активного словаря детей;
- выделяют и определяют первые гласные звуки в словах;
- улучшение в согласовании с слов в предложении;
- ориентируются на странице тетради;
- получают удовлетворение от выполненного задания.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1. Направленность	3
1.2. Новизна	3
1.3. Актуальность	3
1.4. Педагогическая целесообразность	3
1.5. Цели и задачи	5
1.6. Отличительные особенности	5
1.7. Возраст обучающихся	5
1.8. Срок реализации	5
1.9. Форма и режим занятий	5
1.10. Ожидаемый результат	6
2. Организационно – педагогические условия	7
2.1. Материально – технические условия	7
2.2. Требования к педагогическим работникам	7
3. Учебный план	7
3.1. Учебная программа модуля «Речевое развитие»	8
- Пояснительная записка	8
- Учебно-тематический план модуля	8
3.2. Рабочая программа модуля «Развитие моторных функций и правильного речевого дыхания»	13
- Пояснительная записка	13
- Учебно-тематический план модуля	13
3.3. Рабочая программа модуля «Развитие психических процессов»	18
- Пояснительная записка	18
- Учебно-тематический план модуля	18
4. Календарно-учебный график	21
5. Оценочные и методические материалы.	21
6. Список литературы	23

Пояснительная записка

1.1. Направленность

Настоящая программа является адаптированной дополнительной, общеобразовательной, общеразвивающей программой **социально – гуманитарной направленности** и реализуется в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 91 «Росинка» г. Вологды (МБДОУ № 91 «Росинка»). Данная программа рассчитана на детей средних групп(4-5 лет).

1.2. Новизна

Речевое развитие ребенка в ДОУ является необходимым условием для воспитания гармоничной личности, способной к школьному обучению. Новизна дополнительной, развивающей программы «Говоруша» заключается в том, что в ходе ее реализации на основе речевых игр и упражнений у дошкольников развивается правильное речевое дыхание, общая, мелкая и артикуляционная моторика, а также все компоненты речи. Большое внимание уделяется развитию памяти, зрительного и слухового внимания, мышления и воображения.

Данная программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО, направлена на подготовку и развитие основных компонентов речи, эмоционального благополучия детей.

1.3. Актуальность

Всё больше родителей задумываются о том, как подготовить своего ребёнка к началу школьного обучения, куда отдать ребёнка перед поступлением в школу, где найти квалифицированного специалиста? А тем более, если у ребенка недостаточно развита речь, есть трудности в звукопроизношении, или другие речевые проблемы.

1.4. Педагогическая целесообразность

Проблема речевого развития дошкольников – одна из важнейших в жизни современного общества. Современные образовательные программы и требования к содержанию и методам работы, осуществляемые в ДОУ, нацелены на развитие всех компонентов устной речи в непосредственно организованной деятельности и в режимных моментах.

Очень важно научить различать звуки, развивать способность слушать и слышать, а затем и правильно произносить. Развивать у ребенка правильное речевое дыхание, артикуляционный аппарат, а так же мелкую моторику рук, необходимую для подготовки руки к письму.

В развитии ребенка существуют «пласты», развивая и работая над которыми, происходит строение всех компонентов речи.

Эти «пласты» мы условно разделили на 3 группы:

1. Непосредственно «Речевое развитие»
2. Развитие моторных функций и правильного речевого дыхания.
3. Развитие психических процессов.

Принципы реализации программы органично сочетаются с принципами реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования учреждения:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной, творческой активности, обеспечивающей физическое и психическое развитие ребенка.

и дополнены принципами дифференцированного обучения и реализации творческих подходов в работе с детьми:

- Принцип деятельного подхода, который, прежде всего, требует понимания обучения как совместной деятельности педагога и ребёнка, основанной на началах сотрудничества;
- Принцип единства воспитательных, образовательных и обучающих целей
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями детей
- Принцип развивающего образования
- Принцип практической применимости педагогических методов
- Принцип сбалансированности совместной деятельности взрослого
- Принцип учёта индивидуальности ребёнка.

1.5. Цель и задачи.

Цель: развитие речи детей, посредством игр и упражнений речевой направленности.

Задачи:

- развивать мелкую и артикуляционную моторику;
- способствовать развитию правильного речевого дыхания;
- развивать фонематические функции;
- дифференцировать звуки близкие по звучанию и артикуляции;
- развивать лексико-грамматический строй речи в соответствии с лексической темой;
- способствовать развития связной речи;
- уточнять и закреплять классификацию;
- прививать интерес к познанию нового;
- воспитывать доброжелательное, уважительное отношение к сверстникам.

1.6. Отличительные особенности

Дети постигают «мир правильной речи» посредством игр и упражнений, понятных и доступных в данном возрасте. Помимо этого, дети приобретают умения и навыки работы в тетради, работы в парах, у доски .

1.7. Возраст обучающихся

Данная программа речевой направленности разработана для детей средних возрастных групп 4-5лет.

1.8. Сроки реализации

Срок реализации программы: семь календарных месяцев.

1.9. Форма и режим занятий

Отбор детей на занятия производится по желанию родителей (законных представителей) и детей. Количество детей в группе 8 - 10человек.

Групповые занятия проводятся с сентября по парель 1раз в неделю.

Длительность: 20 минут (дети4- 5лет)

1.10. Ожидаемый результат

- достаточно развита артикуляционная моторика, необходимая для правильного, четкого произношения звуков;
- улучшение в состоянии мелкой моторики;
- дети правильно «пользуются» речевым выдохом;
- увеличение объёма активного словаря детей;
- выделяют и определяют первые гласные звуки в словах;
- улучшение в согласовании с слов в предложении;
- ориентируются на странице тетради;
- получают удовлетворение от выполненного задания;

2. Организационно – педагогические условия

2.1. Материально – технические условия

Занятия по программе «Говоруша» проводятся в музыкальном зале детского сада. Для проведения занятий имеется: столы и стулья по количеству детей, магнитная доска, демонстрационный и раздаточный материал на каждого ребёнка, индивидуальные настольные зеркала, картотеки игр и упражнений по развитию правильного речевого дыхания, мелкой и артикуляционной моторики, настольно-печатные игры.

2.2. Требования к педагогическим работникам

Занятия по программе «Говоруша» осуществляет педагог с высшим специальным педагогическим образованием.

3. Учебный план

Программа дополнительного образования «Говоруша» модульная. Занятие включает три модуля: «Речевое развитие», «Развитие моторных функций и правильного речевого дыхания» и «Развитие психических процессов».

дети 4-5 лет				
№	Модули	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий всего
1	Речевое развитие	1	4	27
2	Развитие моторных функций и правильного речевого дыхания	1	4	27
3	Развитие психических процессов	1	4	27
	Итого:	1	4	27

3.1.Рабочая программа модуля «Речевое развитие»

Пояснительная записка

С рождения ребенка окружает множество звуков: речь людей, музыка, шелест листьев, щебетание птиц и т. п. Но из всех звуков, воспринимаемых ухом ребенка, лишь речевые звуки, и то только в словах, и служат целью общения его со взрослыми, средством передачи информации, побуждения к действию.

Процесс развития речи во многом зависит от развития фонематического слуха, то есть умения отличать одни звуки от других. Усвоение ребенком звуковой стороны слова – сложный процесс. Наша задача состоит в том, что-бы помочь ребенку перейти от неречевых звуков к речевым.

Учебно-тематический план модуля «Речевое развитие»

Месяц	Тематика (лексические темы)	Содержание модуля «Речевое развитие»
октябрь	1. «Осень» 2. «Овощи» 3. «Фрукты» 4. «Ягоды. Грибы»	Рассматривание предметных картинок по данной лексической теме. Речевые игры и упражнения по лексической теме, игры на развитие фонетико-фонематического восприятия: «Эхо» «Назови одним словом» «Один-много» «Назови ласково» «Чего не стало» «Вершки-корешки»

ноябрь	1. «Игрушки» 2. «Одежда» 3. «Обувь» 4. «Мебель» 5. «Посуда»	Рассматривание предметных картинок по данной лексической теме. Речевые игры и упражнения по лексической теме, игры на развитие фонетико-фонематического восприятия: «Один-много» «Что звучит?» «Где звучит?» «Из чего сделано?» «Без чего?» «Назови ласково» «Назови одним словом»
---------------	---	--

<p>декабрь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Зима» 2. «Зимние забавы» 3. «Зимующие птицы» 4. «Новогодний праздник» 	<p>Рассматривание предметных картинок по данной лексической теме.</p> <p>Речевые игры и упражнения по лексической теме, игры на развитие фонетико-фонематического восприятия:</p> <p>«Один-много»</p> <p>«Назови ласково»</p> <p>«Посчитай»</p> <p>«Чей хвост?»</p> <p>«Кто, как голос подает?»</p> <p>«Назови одним словом»</p> <p>«Где звучит?»</p> <p>«Что звучит?»</p> <p>«Доскажи словечко»</p>
<p>январь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Мой дом» 2. «Продукты питания» 3. «Профессии людей» 	<p>Рассматривание предметных картинок по данной лексической теме.</p> <p>Речевые игры и упражнения по лексической теме, игры на развитие фонетико-фонематического восприятия:</p> <p>«Назови одним словом»</p> <p>«Приготовим обед»</p> <p>«Один-много»</p> <p>«Что за звук?»</p> <p>«Кто где работает?»</p>

<p>февраль</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Инструменты» 2. «Транспорт» 3. «Комнатные растения» 4. «Рыбки в аквариуме» 	<p>Рассматривание предметных картинок по данной лексической теме.</p> <p>Речевые игры и упражнения по лексической теме, игры на развитие фонетико-фонематического восприятия.</p> <p>«Один-много»</p> <p>«Назови ласково»</p> <p>«Назови одним словом»</p> <p>«Доскажи словечко»</p> <p>«Где звенит?»</p>
<p>март</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Весна. Мамин праздник» 2. «Первые весенние цветы» 3. «Дикие животные весной» 4. «Домашние животные» 	<p>Рассматривание предметных картинок по данной лексической теме.</p> <p>Речевые игры и упражнения по лексической теме, игры на развитие фонетико-фонематического восприятия.</p> <p>«Один-много»</p> <p>«Назови ласково»</p> <p>«Назови одним словом»</p> <p>«Доскажи словечко»</p> <p>«Кто как голос подаёт?»</p> <p>«Назови детёныша»</p>

<p>апрель</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Домашние птицы» 2. «Птицы прилетели» 3. «Правила дорожного движения» 4. «Насекомые» 	<p>Рассматривание предметных картинок по данной лексической теме.</p> <p>Речевые игры и упражнения по лексической теме, игры на развитие фонетико-фонематического восприятия.</p> <p>«Узнай по описанию»</p> <p>«Кто как голос подает?»</p> <p>«Назови маму»</p> <p>«Что за знак?»</p> <p>«Назови одним словом»»»</p> <p>«Кто, что делает?»</p> <p>«Один-много»</p> <p>«Посчитай»</p>
----------------------	--	---

3.2. Рабочая программа модуля «Развитие моторных функций и правильного речевого дыхания»

Пояснительная записка

Подготовить артикуляционный аппарат к правильному произношению, развивать мелкую моторику детей, так необходимую для подготовки руки к письму. А так же формирование правильного речевого дыхания для четкости, плавности и красоты устной речи.

Учебно-тематический план модуля «Развитие моторных функций и правильного речевого дыхания»

Месяц	Тематика (лексические темы)	Содержание модуля «Развитие моторных функций и правильного речевого дыхания»
октябрь	1. «Осень» 2. «Овощи» 3. «Фрукты» 4. «Ягоды. Грибы»	Артикуляционная гимнастика. Голосовые и дыхательные упражнения. «Ветерок» «Листья кружатся» Пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие мелкой моторики. «По грибы» «Выложи по контуру» Работа в тетради.

ноябрь	<ol style="list-style-type: none">1. «Игрушки»2. «Одежда»3. «Обувь»4. «Мебель»5. «Посуда»	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Голосовые и дыхательные упражнения.</p> <p>«Остуди чай»</p> <p>«Ветряная мельница»</p> <p>«Сдуй снежинку»</p> <p>Пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие мелкой моторики.</p> <p>«Укрась одежду» (камушки Марблс)</p> <p>«Выложи по контуру» (фасоль)</p> <p>«Мебель из счетных палочек»</p> <p>Работа в тетради.</p>
---------------	---	--

декабрь	<ol style="list-style-type: none">1. «Зима»2. «Зимние забавы»3. «Зимующие птицы»4. «Новогодний праздник»	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Голосовые и дыхательные упражнения.</p> <p>«Вьюга»</p> <p>«Метель»</p> <p>«Сдуй снежинку»</p> <p>Пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие мелкой моторики.</p> <p>«Выложи по контуру» (фасоль)</p> <p>«Нарядим ёлочку» (камушки Марблс)</p> <p>«Снежный ком» (скатывание салфетки)</p> <p>Работа в тетради.</p>
----------------	---	---

<p>январь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Мой дом» 2. «Продукты питания» 3. «Профессии людей» 	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Голосовые и дыхательные упражнения.</p> <p>«Горячий чай»</p> <p>«Ветерок»</p> <p>Пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие мелкой моторики.</p> <p>«Мы делили апельсин»</p> <p>«Мой дом» (счетные палочки)</p> <p>«Украсим скатерть» (пуговицы)</p> <p>Работа в тетради.</p>
<p>февраль</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Инструменты» 2. «Транспорт» 3. «Комнатные растения» 4. «Рыбки в аквариуме» 	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Голосовые и дыхательные упражнения.</p> <p>«Воздух в аквариуме»</p> <p>«Подуем на цветочек»</p> <p>«Мотор гудит»</p> <p>«Рыбка плавает в водичке»</p> <p>Пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие мелкой моторики.</p> <p>«Украсим дно в аквариуме» (камушки, ракушки)</p> <p>«Инструменты» (счетные палочки)</p> <p>Работа в тетради.</p>

<p>март</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Весна. Мамин праздник» 2. «Первые весенние цветы» 3. «Дикие животные весной» 4. «Домашние животные» 	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Голосовые и дыхательные упражнения.</p> <p>«Остуди чай»</p> <p>«Подуем на цветочек»</p> <p>Пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие мелкой моторики.</p> <p>«Цветы для мамы» (камушки Марблс)</p> <p>«Будка для собаки» (счетные палочки)</p> <p>Работа в тетради.</p>
<p>апрель</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Домашние птицы» 2. «Птицы прилетели» 3. «Правила дорожного движения» 4. «Насекомые» 	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Голосовые и дыхательные упражнения.</p> <p>«Пение птиц» (звукоподражание)</p> <p>«Гонки»</p> <p>«Мотор гудит»</p> <p>«Громко-тихо»</p> <p>«Бабочка на цветке»</p> <p>«Комар пищит»</p> <p>«Жук жужит»</p> <p>Пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие мелкой моторики.</p> <p>«Пешеходный переход» (счетные палочки)</p> <p>«Украсим крылья бабочке» (камушки Марблс)</p> <p>Работа в тетради.</p>

3.3. Рабочая программа модуля «Развитие психических процессов»

Пояснительная записка

Дошкольное детство — важный период развития человека. В дошкольном возрасте под влиянием обучения и воспитания происходит интенсивное развитие всех познавательных психических процессов. Наша задача сделать это интересно, весело и увлекательно, используя игры и упражнения подобранные и разработанные в соответствии с возрастом и особенностями детей 4-5 лет.

Учебно-тематический план модуля «Развитие психических процессов»

Месяц	Тематика (лексические темы)	Содержание модуля «Развитие психических процессов»
октябрь	<ol style="list-style-type: none">1. «Осень»2. «Овощи»3. «Фрукты»4. «Ягоды. Грибы»	Игры на развитие зрительного и слухового внимания, памяти, мышления и воображения: «Четвертый лишний» «Чего не стало?» Разрезные картинки Загадки по теме
ноябрь	<ol style="list-style-type: none">1. «Игрушки»2. «Одежда»3. «Обувь»4. «Мебель»5. «Посуда»	Игры на развитие зрительного и слухового внимания, памяти, мышления и воображения: «От чего заплатка?» «Четвертый лишний» «Чего не стало?» Разрезные картинки Загадки по теме

<p>декабрь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Зима» 2. «Зимние забавы» 3. «Зимующие птицы» «Новогодний праздник» 	<p>Игры на развитие зрительного и слухового внимания, памяти, мышления и воображения:</p> <p>«Путаница»</p> <p>«Чей хвост?»</p> <p>«Четвертый лишний»</p> <p>«Чего не стало?»</p> <p>Разрезные картинки</p> <p>Загадки по теме</p>
<p>январь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Мой дом» 2. «Продукты питания» 3. «Профессии людей» 	<p>Игры на развитие зрительного и слухового внимания, памяти, мышления и воображения:</p> <p>«Четвертый лишний»</p> <p>«Чего не стало?»</p> <p>«Для кого инструмент?»</p> <p>Разрезные картинки</p> <p>Загадки по теме</p>
<p>февраль</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Инструменты» 2. «Транспорт» 3. «Комнатные растения» 4. «Рыбки в аквариуме» 	<p>Игры на развитие зрительного и слухового внимания, памяти, мышления и воображения:</p> <p>«Четвертый лишний»</p> <p>«Чего не стало?»</p> <p>«От чего заплатка?»</p> <p>«Найди одинаковых рыбок»</p> <p>Загадки по теме</p>

<p>март</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Весна. Мамин праздник» 2. «Первые весенние цветы» 3. «Дикие животные весной» 4. «Домашние животные» 	<p>Игры на развитие зрительного и слухового внимания, памяти, мышления и воображения:</p> <p>«Четвертый лишний»</p> <p>«Чего не хватает?»</p> <p>Разрезные картинки</p> <p>Загадки по теме</p>
<p>апрель</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Домашние птицы» 2. «Птицы прилетели» 3. «Правила дорожного движения» 4. «Насекомые» 	<p>Игры на развитие зрительного и слухового внимания, памяти, мышления и воображения:</p> <p>«Кто лишний и почему?»</p> <p>«Кто спрятался?»</p> <p>«Четвертый лишний»</p> <p>«Чего не стало?»</p> <p>«Куда едет машина?»</p> <p>«Найди такой же знак»</p> <p>Загадки по теме</p> <p>Разрезные картинки</p>

4.Календарный учебный график

Работа по программе «Говоруша» рассчитана на 7 месяцев. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятия 20 минут.

№	месяц	Количество занятий
1	Октябрь	4
2	Ноябрь	4
3	Декабрь	3
4	Январь	4
5	Февраль	4
6	Март	4
7	Апрель	4

Итого занятий: 27

5. Оценочные и методические материалы

Ф.И. ребенка	1.Использует в речи существительные, прилагательные, глаголы -в соответствии с лексической темой. Составляет предложения, короткий рассказ. Подбирает обобщающие слова.	2.Выполняет упражнения артикуляционной , пальчиковой, голосовой гимнастики.	3.Классифицирует, выделяет лишний предмет, запоминает предметы и воспроизводит по памяти, отгадывает загадки по возрасту.					
			с	чс	н	с	чс	н

1 критерий

С.- свободно, самостоятельно пользуется словарем, составляет предложения и короткий рассказ в соответствии с лексической темой.

Ч.С.- использует некоторые слова в соответствии с лексической темой, предложение и рассказ составляет с помощью взрослого или по наводящим вопросам.

Н.С.- в активном словаре мало слов по лексическим темам, составление предложения и рассказа вызывает затруднение.

2 критерий

С.- самостоятельно, достаточно четко выполняет упражнения артикуляционной , пальчиковой, голосовой гимнастики.

Ч.С.- выполняет упражнения артикуляционной , пальчиковой, голосовой гимнастики с некоторыми ошибками, с помощью или по показу взрослого.

Н.С.- выполнение упражнений вызывает большие затруднения (или вообще не выполняет упражнения).

3 критерий

С.- предлагаемые игры и упражнения не вызывают затруднения (выполняет правильно, с удовольствием).

Ч.С.- игры и упражнения вызывают некоторые затруднения, что влечет за собой потерю игрового интереса(выполняет задание с помощью взрослого).

Н.С.- не испытывает интереса к играм и упражнениям, пассивен в игре.

Методические материалы

- Карточка предметных картинок по лексическим темам
- Подборка загадок и стихотворений
- Оборудование к занятиям
- Инструкция по технике безопасности во время занятий

6. Список используемой литературы

1. О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева: Логопедические игры с мячом.- ООО Издательский дом «Литера»; 2009год-64с.
2. О.И.Крупенчук. Научите меня говорить.- ООО Издательский дом «Литера» 20.. год- с.
3. В.Цвынтарный . Играем, слушаем, подражаем- звуки получаем.-Изд-во «Лань» 1999год-60с.
4. Н.В.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.-СПб.:ООО Издательство «Детство-Пресс», 2014 год.
5. Н.В. Нищева. Будем говорить правильно.- СПб., Детство-Пресс, 2002год.
6. Н.В. Нищева. Тетрадь для средней логопедической группы №1, №2.- СПб.,- Детство-Пресс 2006год.