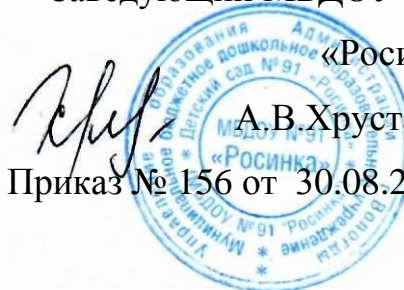


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждения
«Детский сад №91 «Росинка»

Принято на заседании
педагогического совета
МБДОУ №91 «Росинка»
Протокол №1 от 29.08.2024 г.

Утверждено
Заведующий МБДОУ №91
«Росинка»
А.В.Хрусталева
Приказ № 156 от 30.08.2024г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«АБВГДЕЙКа»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет.

Срок реализации программы: 8 месяцев.

Авторы программы: Ханова Н.А., учитель-логопед,

Плюснина Г.И., старший воспитатель.

Вологда
2024г.

АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «АБВГДЕЙКа»

Статус программы: программа деятельности кружка разработана на основе программы Н.С. Жуковой.

Данная программа построена в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, направлена на развитие всех компонентов речи, эмоционального благополучия детей, развитие позитивного отношения к книге и чтению.

Новизна дополнительной развивающей программы «АБВГДЕЙКа» заключается в том, что в ходе ее реализации на основе речевых игр и упражнений у дошкольников развивается речь, память, зрительное и слуховое внимание, мышление и воображение.

Направленность: социально – гуманитарная (обучение грамоте - чтению).

Цель программы: подготовка дошкольников к школьному обучению, знакомство с буквами, как знаками записи известных им звуков, обучение чтению, не вступая в противоречие с методами школьного обучения

Возрастная категория воспитанников: дети 5 – 6 лет.

Продолжительность реализации программы : 8 месяцев.

Режим занятий: занятия организуются с сентября по апрель, 2 раз в неделю по 30 мин.

Форма организации процесса обучения: отбор детей на занятия производится по желанию родителей (законных представителей) и детей. Количество детей в группе по 10-12 человек.

Подгрупповые занятия проводятся с ноября по апрель два раза в неделю. Занятия строятся в занимательной игровой форме.

Отличительные особенности: дети входят в мир письменности посредством игр и упражнений, понятных и доступных в данном возрасте. Помимо этого дети приобретают умения и навыки работы в тетради, работы в парах, у доски и работы с книгой.

Ожидаемый результат: - достаточно отчетливо и ясно произносить слова;
выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;

- владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- правильно согласовывать слова в предложении;
- ориентироваться на странице книги;
- правильно использовать предлоги.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1. Направленность	3
1.2. Новизна	3
1.3. Актуальность	3
1.4. Педагогическая целесообразность	3
1.5. Цели и задачи	5
1.6. Отличительные особенности	5
1.7. Возраст обучающихся	5
1.8. Срок реализации	5
1.9. Форма и режим занятий	5
1.10. Ожидаемый результат	6
2. Организационно – педагогические условия	7
2.1. Материально – технические условия	7
2.2. Требования к педагогическим работникам	7
3. Учебный план	7
3.1. Рабочая программа модуля «Звуки и буквы»	
- пояснительная записка	8
- примерная структура занятия	8
- учебно - тематический план модуля «Звуки и буквы»	9
3.2. Рабочая программа модуля «Подготовка руки к письму»	11
- пояснительная записка	
- учебно - тематический план модуля «Подготовка руки к письму»	11
4. Календарно-учебный график	13
5. Оценочные и методические материалы	13
6. Список литературы	14

Пояснительная записка

1.1. Направленность

Настоящая программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой **социально – гуманитарной направленности** и реализуется в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 91 «Росинка» г. Вологды (МБДОУ № 91 «Росинка»). Рассчитана на детей старшей группы (5-6 лет).

1.2. Новизна

Речевое развитие ребенка в ДОО является необходимым условием для воспитания гармоничной личности, способной к школьному обучению. Новизна дополнительной развивающей программы «АБВГДЕЙКа» заключается в том, что в ходе ее реализации на основе речевых игр и упражнений у дошкольников развивается речь, память, зрительное и слуховое внимания, мышление и воображение.

Данная программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, направлена на развитие всех компонентов речи, эмоционального благополучия детей, развитие позитивного отношения к книге и чтению.

1.3. Актуальность

Всё больше родителей задумываются о том, как подготовить своего ребёнка к началу школьного обучения, куда отдать ребёнка перед поступлением в школу, где найти квалифицированного специалиста?

1.4. Педагогическая целесообразность

Проблема речевого развития дошкольников – одна из важнейших в жизни современного общества. Современные образовательные программы и требования к содержанию и методам работы, осуществляемые в ДОУ, нацелены на развитие всех компонентов устной речи в непосредственно организованной деятельности и в режимных моментах.

Конечно, важнее не учить ребенка читать, а развивать речь, способность различать звуки, развивать способность слушать и слышать, умение рассказывать и т.д.

Однако многие дети задолго до школы проявляют живой интерес к умению читать, эта же проблема волнует и родителей, поэтому часто можно наблюдать картину, когда человек, не владеющий методикой обучения чтению, берется за это, в результате ребенок учит читать неправильно, неквалифицированное обучение чтению создает массу трудностей при дальнейшем обучении. Сложнее переучить, чем научить.

В обучении чтению существуют как бы два пласта – теоретический и практический. Школа призвана ввести ребёнка в теорию письма и чтения, помочь ребенку осмыслить законы

письменной речи и употреблять их сознательно. Практическое освоение чтением – это совсем другая задача. И если у 5-6 летнего ребенка есть желание научиться читать, зачем же искусственно тормозить, а затем вновь (через год) возбуждать это стремление.

Принципы реализации программы органично сочетаются с принципами реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования учреждения:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной, творческой активности, обеспечивающей физическое и психическое развитие ребенка.

и дополнены принципами дифференцированного обучения и реализации творческих подходов в работе с детьми:

- Принцип деятельного подхода, который, прежде всего, требует понимания обучения как совместной деятельности педагога и ребёнка, основанной на началах сотрудничества;
- Принцип единства воспитательных, образовательных и обучающих целей
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями детей
- Принцип развивающего образования
- Принцип практической применимости педагогических методов
- Принцип сбалансированности совместной деятельности взрослого
- Принцип учёта индивидуальности ребёнка.

1.5. Цель и задачи.

Цель: подготовка дошкольников к школьному обучению, знакомство с буквами, как знаками записи известных им звуков, обучение чтению, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.

Задачи:

- легко и весело ввести ребенка в письменность;
- сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения;

- привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению;
- способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей;
- развивать желание читать;
- воспитывать старательность;

1.6. Отличительные особенности

Дети входят в мир письменности посредством игр и упражнений, понятных и доступных в данном возрасте. Помимо этого дети приобретают умения и навыки работы в тетради, работы в парах, у доски и работы с книгой.

1.7. Возраст обучающихся

Данная программа речевой направленности разработана для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет.

1.8. Сроки реализации

Срок реализации программы: восемь календарных месяцев.

1.9. Форма и режим занятий

Отбор детей на занятия производится по желанию родителей (законных представителей) и детей. Количество детей в группе по 10-12 человек.

Подгрупповые занятия проводятся с ноября по апрель два раза в неделю.

Длительность:

25 30 минут (дети 5-6 лет)

1.10. Ожидаемый результат

- достаточно отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- правильно согласовывать слова в предложении;
- ориентироваться на странице книги;
- правильно использовать предлоги;

2. Организационно – педагогические условия

2.1. Материально – технические условия

Занятия по программе обучения грамоте «АБВГДЕЙКа» проводятся в музыкальном зале детского сада. Для проведения занятий имеется: Столы и стулья по количеству детей, магнитная доска, демонстрационный и раздаточный материал на каждого ребёнка, буквари, настольно-печатные игры.

2.2. Требования к педагогическим работникам

Занятия по программе обучения грамоте «АБВГДЕЙКа» педагог с высшим педагогическим или средним специальным педагогическим образованием.

3. Учебный план

Программа дополнительного образования «АБВГДЕЙКа» модульная. Занятие включает два модуля: «Звуки и буквы» и «Подготовка руки к письму».

дети 5-6 лет				
№	Модули	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий всего
1	Звуки и буквы	2	6-10	61
2	Подготовка руки к письму	2	6-10	61
	Итого:	2	6-10	61

3.1.Рабочая программа модуля «Звуки и буквы» Пояснительная записка

С рождения ребенка окружает множество звуков: речь людей, музыка, шелест листьев, щебетание птиц и т. п. Но из всех звуков, воспринимаемых ухом ребенка, лишь речевые звуки, и то только в словах, служат целям общения его со взрослыми, средством передачи информации, побуждения к действию.

Процесс развития речи во многом зависит от развития фонематического слуха, то есть умения отличать одни звуки от других. Усвоение ребенком звуковой стороны слова – сложный процесс. Наша задача состоит в том, что бы помочь ребенку перейти от неречевых звуков к речевым. Закрепить у ребенка понятие буквы, как символа звука.

Примерная структура занятия

В структуру занятия входят три части: вводная, основная и заключительная.

Во вводной части осуществляется начальная организация детей, сосредоточение их внимания, установка на эмоциональный и психологический настрой.

В основной части переход к звуку и букве, как символу звука.

В заключительной части решается задача закрепления пройденной буквы-прописывание, присосовывание, конструирование и т.д.

Учебно-тематический план модуля «Звуки и буквы»

Месяц	Тематика	Содержание
-------	----------	------------

<p>сентябрь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звуки речи. Гласный звук а; Буквы А, а 2. Гласный звук у; Буквы У, у. 3. Гласный звук о; Буквы О, о. 4. Согласный звук м; Буквы М, м. 	<p>Рассматривание предметных картинок с данными звуками;</p> <p>Знакомство с буквами, как символами звуков;</p> <p>Звуковой анализ слогов и слов;</p> <p>Чтение в букваре.</p>
<p>октябрь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Согласный звук с; Буквы С, с 2. Чтение слогов с буквами М, м и С, с. Звуковой анализ. 3. Согласный звук х; Буквы Х, х. Слитное чтение. 4. Согласный звук р; Буквы Р, р. Слитное чтение. 5. Согласный звук ш; Буквы Ш, ш. 	<p>Рассматривание предметных картинок с данными звуками;</p> <p>Знакомство с буквами, как символами звуков;</p> <p>Звуковой анализ слогов и слов;</p> <p>Чтение в букваре.</p>
<p>ноябрь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гласный звук ы; Буква ы. 2. Согласные звуки л, ль; Буквы Л, л. 3. Согласные звуки н, нь; Буквы Н, н. 4. Согласные звуки к, кь; буквы К, к. 	<p>Рассматривание предметных картинок с данными звуками;</p> <p>Знакомство с буквами, как символами звуков;</p> <p>Звуковой анализ слогов и слов;</p> <p>Чтение в букваре.</p>
<p>декабрь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Согласные звуки т, ть; Буквы Т, т. 2. Гласный звук и; Буквы И, и. 3. Согласные звуки п, пь; Буквы П, п. 4. Согласные звуки звонкие и глухие. Согласные звуки з, зь; Буквы З, з. 	<p>Рассматривание предметных картинок с данными звуками;</p> <p>Знакомство с буквами, как символами звуков;</p> <p>Звуковой анализ слогов и слов;</p> <p>Чтение в букваре.</p>

январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Согласный звук й; Буквы Й,й. 2. Согласные звуки г, гь; Буквы Г,г. 3. Согласные звуки в,вь; Буквы В,в. 4. Согласные звуки д,дь; Буквы Д,д. 	<p>Рассматривание предметных картинок с данными звуками;</p> <p>Знакомство с буквами, как символами звуков;</p> <p>Звуковой анализ слогов и слов;</p> <p>Чтение в букваре.</p>
февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Согласные звуки д,дь; Буквы Д,д. 2. Согласные звуки б,бь; Буквы Б,б. 3. Согласный звук ж; Буквы Ж,ж. 4. Буквы Е,е. 5. Буква ь 	<p>Рассматривание предметных картинок с данными звуками;</p> <p>Знакомство с буквами, как символами звуков;</p> <p>Звуковой анализ слогов и слов;</p> <p>Чтение в букваре.</p>
март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Буквы Я,я. 2. Буквы Ю,ю. 3. Буквы Ё,ё. 4. Согласный звук ч; Буквы Ч,ч. 	<p>Рассматривание предметных картинок с данными звуками;</p> <p>Знакомство с буквами, как символами звуков;</p> <p>Звуковой анализ слогов и слов;</p> <p>Чтение в букваре.</p>
апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гласный звук э; Буквы Э,э. 2. Согласный звук ц; Буквы Ц,ц. 3. Согласные звуки ф,фь; Буквы Ф,ф. 4. Буква ь. 	<p>Рассматривание предметных картинок с данными звуками;</p> <p>Знакомство с буквами, как символами звуков;</p> <p>Звуковой анализ слогов и слов;</p> <p>Чтение в букваре.</p>

3.2. Рабочая программа модуля «Подготовка руки к письму»

Пояснительная записка

Дошкольное детство — важный период развития человека. В дошкольном возрасте под влиянием обучения и воспитания происходит интенсивное развитие всех познавательных психических процессов.

Подготовка к письму является одним из самых сложных этапов подготовки ребенка к систематическому обучению. Это связано с психофизиологическими особенностями 5-6 летнего ребенка, с одной стороны, и с самим процессом письма с другой стороны. Сам процесс письма является чрезвычайно сложным, требующим развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создавать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Поэтому, необходимо помочь детям старшего дошкольного возраста подготовить руку к письму и сформировать определенные графические навыки для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе.

Развивать у дошкольников зрительно-моторную координацию, мышление, слуховое восприятие, а так же терпение, усердие, усидчивость, вызывать желание учиться в школе.

Учебно-тематический план модуля «Подготовка руки к письму»

Месяц	Тематика	Содержание
сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звуки речи. Гласный звук а; Буквы А, а 2. Гласный звук у; Буквы У, у. 3. Гласный звук о; Буквы О, о. 4. Согласный звук м; Буквы М, м. 	<p>Раскрашивание контурного изображения буквы. Прописывание буквы .Конструирование буквы из счетных палочек, шнурков, раздаточного материала. Лепка буквы из пластилина.</p>
октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Согласный звук с; Буквы С, с 2. Чтение слогов с буквами М, м и С, с. Звуковой анализ. 3. Согласный звук х; Буквы Х, х. Слитное чтение. 4. Согласный звук р; Буквы Р, р. Слитное чтение. 5. Согласный звук ш; Буквы Ш,ш. 	<p>Раскрашивание контурного изображения буквы. Прописывание буквы .Конструирование буквы из счетных палочек, шнурков, раздаточного материала. Лепка буквы из пластилина.</p>

ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гласный звук ы; Буква ы. 2. Согласные звуки л, ль; Буквы Л,л. 3. Согласные звуки н, нь; Буквы Н,н. 4. Согласные звуки к,кь; буквы К,к. 	<p>Раскрашивание контурного изображения буквы. Прописывание буквы .Конструирование буквы из счетных палочек, шнурков, раздаточного материала. Лепка буквы из пластилина.</p>
декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Согласные звуки т, ть; Буквы Т,т. 2. Гласный звук и; Буквы И,и. 3. Согласные звуки п, пь; Буквы П,п. 4. Согласные звуки звонкие и глухие. Согласные звуки з, зь; Буквы З,з. 	<p>Раскрашивание контурного изображения буквы. Прописывание буквы .Конструирование буквы из счетных палочек, шнурков, раздаточного материала. Лепка буквы из пластилина</p>
январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Согласный звук й; Буквы Й,й. 2. Согласные звуки г, гь; Буквы Г,г. 3. Согласные звуки в,вь; Буквы В,в. 4. Согласные звуки д,дь; Буквы Д,д. 	<p>Раскрашивание контурного изображения буквы. Прописывание буквы .Конструирование буквы из счетных палочек, шнурков, раздаточного материала. Лепка буквы из пластилина</p>
февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Согласные звуки д,дь; Буквы Д,д. 2. Согласные звуки б,бь; Буквы Б,б. 3. Согласный звук ж; Буквы Ж,ж. 4. Буквы Е,е. 5. Буква ь 	<p>Раскрашивание контурного изображения буквы. Прописывание буквы .Конструирование буквы из счетных палочек, шнурков, раздаточного материала. Лепка буквы из пластилина</p>
март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Буквы Я,я. 2. Буквы Ю,ю. 3. Буквы Ё,ё. 4. Согласный звук ч; Буквы Ч,ч. 	<p>Раскрашивание контурного изображения буквы. Прописывание буквы .Конструирование буквы из счетных палочек, шнурков, раздаточного материала. Лепка буквы из пластилина</p>

апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гласный звук э; Буквы Э,э. 2. Согласный звук ц; Буквы Ц,ц. 3. Согласные звуки ф,фь, Буквы Ф,ф. 4. Буква ь. 	Раскрашивание контурного изображения буквы. Прописывание буквы. Конструирование буквы из счетных палочек, шнурков, раздаточного материала. Лепка буквы из пластилина.
---------------	--	---

4. Календарный учебный график

Работа по обучению грамоте дошкольников рассчитана на 5 месяцев. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятия 30 минут.

№	месяц	Количество занятий
1	Сентябрь	4
2	Октябрь	9
3	Ноябрь	9
4	Декабрь	6
5	Январь	8
6	Февраль	8
7	Март	8
8	Апрель	9

Итого занятий: 61

5. Оценочные и методические материалы

Ф.И. ребенка	Выделение звуков из слов. Нахождение слов с определенным звуком. Определение места звука в слове.			Владение понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение».			Чтение слогов и трехбуквенных слов.			Ориентировка на странице книги.		
	с	чс	н	с	чс	н	с	чс	н	с	чс	н

Методические материалы

- Букварь
- Подборка стихотворений о буквах
- Картотека игр и упражнений
- Оборудование к занятиям
- Инструкция по технике безопасности во время занятий

6. Список используемой литературы

1. Н.С.Жукова. Букварь: Учебное пособие.-М: Изд-во Эксмо; 2014год-96с.
2. О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева: Логопедические игры с мячом.- ООО Издательский дом «Литера»; 2009год-64с.
3. О.И.Крупенчук. Научите меня говорить.-ООО Издательский дом «Литера» 20.. год- с.
4. В.Цвынтарный . Играем, слушаем, подражаем- звуки получаем.-Изд-во «Лань» 1999год-60с.