

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждения  
«Детский сад №91 «Росинка»

Принято на заседании  
педагогического совета  
МБДОУ №91 «Росинка»  
Протокол №1 от 29.08.2024 года

Утверждено  
Заведующий МБДОУ №91 «Росинка»  
А.В.Хрусталева  
Приказ № 164 от 30.08.2024г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ  
«СОВЕНОК»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет.

Срок реализации программы: 8 месяцев.

Авторы программы: Майорова Н.Б., воспитатель,

Рыбицкая Т.Х., воспитатель.

Вологда  
2024г.

## АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «СОВЕНОК»

Настоящая программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой **естественнонаучной направленности**. Рассчитана на детей среднего дошкольного возраста (4 -5 лет). Построена на основе развивающих игр Дьенеша, Кюизенера, Зака.

**Новизна** программы заключается в организации процесса освоения образовательного материала: ключевые понятия вводятся через игровые задания и упражнения, поэтому внимание воспитанников акцентируется на важных моментах, не снижая интереса к самому виду деятельности, по изучении каждой темы проводится итоговая игра-путешествие. Все занятия проходят в игровой форме, что помогает воспитаннику адаптироваться в учебном процессе. Обучающие игры — вид деятельности. Занимаясь - играя, дети получают новые знания, которые расширяют, углубляют и закрепляют. Таким образом, воспитанники включаются в ориентированную творческую интеллектуальную деятельность. Содержание данной программы строится на системе разнообразных по сложности поисковых заданий.

**Цель:** Развитие основ логического мышления у детей среднего дошкольного возраста с помощью развивающих игр: «Логические блоки Дьенеша», «Цветные палочки Кюизенера», игры А. Зака.

Программа позволяет индивидуализировать сложные игровые задания: более сильным детям можно находить варианты посложнее, менее подготовленным – работу попроще. При этом обучающий и развивающий смысл игры сохраняется. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, научить без боязни творить и создавать. В процессе работы по программе кружка дети усваивают цвета и их оттенки; названия и отличительные признаки геометрических фигур (в стихотворной форме), обогащают словарный запас, учатся работать по схемам, сравнивать и обобщать предметы по определенному признаку (цвету, длине, форме и т.д.).

После самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задачи, поэтому возникают условия для нормализации самооценки у всех детей.

В данной программе используются задачи разной сложности, благодаря этому все дети могут почувствовать уверенность в своих силах. Таким образом осуществляется индивидуальный подход.

Предлагаемая программа математической направленности разработана для детей среднего дошкольного возраста, описывает курс подготовки детей 4-5 лет.

Дети набираются в группы по заявлению родителей. Количество детей в группе до 12 человек.

**Сроки реализации:** 8 месяцев.

**Формы и режим занятий:** занятия проводятся с сентября по май два раза в неделю. Длительность 20 минут.

**Ожидаемый результат:**

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность познавательной деятельности;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в логико-математических играх;

- хорошо владеет устной речью, для построения речевого высказывания о способах решения задачи;
- способен планировать свои действия, которые направлены на достижение поставленной цели;
- может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности, в ходе самостоятельных логико-математических игр;
- ребенок способен выполнить творческое задание.

## Содержание:

1. Пояснительная записка	3
1.1 Направленность	3
1.2 Новизна	4
1.3 Актуальность	4
1.4 Педагогическая целесообразность	6
1.5 Цели и задачи	8
1.6 Отличительные особенности	9
1.7 Возраст обучающихся	10
1.8 Сроки реализации	10
1.9 Формы и режим занятий	10
1.10 Ожидаемый результат	10
1.11 Формы подведения итогов	11
2. Организационно-педагогические условия	12
2.1 Материально-технические условия	12
2.2 Требования к педагогическим работникам	12
3. Учебный план	12
3.1 Рабочая программа модуля «Развитие умения анализировать»	13
3.2 Рабочая программа модуля «Развитие умения планировать»	18
4. Календарный учебный график	27
5. Оценочные и методические материалы	27
6. Список используемой литературы	29

# 1. Пояснительная записка

## 1.1. Направленность

Настоящая программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой **естественнонаучной направленности** и реализуется в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 91 «Росинка» г. Вологды (МБДОУ № 91 «Росинка»). Рассчитана на детей среднего дошкольного возраста (4 -5 лет).

Путь, который ребенок проходит в своем развитии в дошкольные годы огромен, за это время он приобретает значительно больше, чем за всю последующую жизнь. На протяжении дошкольного детства "складывается" человек. Те изменения, которые происходят в развитии ума ребенка-дошкольника, удивительны и неуловимы. Тем не менее, это удивительное и неуловимое надо увидеть и понять.

Перемены последних лет показали несостоятельность "стандартной личности". Сегодня нужны люди интеллектуально смелые, самостоятельные, оригинально мыслящие, творческие, умеющие принимать нестандартные решения и не бояться этого.

Активно используя в работе элементы развивающего обучения, убедилась, что у детей обогащается круг представлений, растет словарный запас, развиваются творческие способности. Развивающие игры помогают формировать диалектику и логику, преодолеть застенчивость, замкнутость, робость. Маленький человек учится отстаивать свою точку зрения, а попав в трудную ситуацию, самостоятельно находить оригинальные решения.

Будущее страны зависит от того, насколько грамотно и всесторонне будут развиты наши дети. Многие педагоги отмечают то, что самым перспективным методом обучения детей становится, так называемое, развивающее обучение. Этот вид обучения направлен на всестороннее развитие умений и способностей ребенка.

Одним из элементов развивающего обучения, несомненно, является игра. С самого детства родители должны следить за тем, во что и как играет их ребенок. Правильная форма игры – залог будущего успеха ребенка.

Существует масса всевозможных игр, но более всего детям нравятся игры, в которых приходится решать логические задачи. Решая задачи, ребенок учится, а обучаясь чему-либо, приобретает неоценимый опыт.

## 1.2 Новизна

Новизна программы заключается в организации процесса освоения образовательного материала: ключевые понятия вводятся через игровые задания и упражнения, поэтому внимание воспитанников акцентируется на

важных моментах, не снижая интереса к самому виду деятельности, по изучении каждой темы проводится итоговая игра-путешествие. Все занятия проходят в игровой форме, что помогает воспитаннику адаптироваться в учебном процессе. Обучающие игры — вид деятельности. Занимаясь - играя, дети получают новые знания, которые расширяют, углубляют и закрепляют. Таким образом,

воспитанники включаются в ориентированную творческую интеллектуальную деятельность.

Отличительной особенностью данной образовательной программы является вариативность внедрения в систему образования:

- как комплексная (входит в общий комплекс обучения, как неотъемлемая часть образовательной системы)
- как интегрированная программа (взаимосвязана с другими образовательными областями (художественно — эстетическая, физическая, речевая, социально-коммуникативная)
- как отдельная программа обучения дошкольников элементарным математическим представлениям, (где каждая тема обучения усложняется в зависимости от индивидуальных особенностей индивида, задача каждого занятия решается разными способами с помощью игр развивающего блока («Логические блоки Дьенеша», «Цветные палочки Кюизенера»)
- в каждом занятии используются: схема, либо план-схема, что усложняет занятие и обучает началам моделирования.

Особую ценность в развитии основ логического мышления детей дошкольного возраста представляют математические игры. Содержание данной программы строится на системе разнообразных по сложности поисковых заданий.

Данная программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

### **1.3. Актуальность**

Интенсивное развитие интеллекта в дошкольном возрасте повышает обучаемость детей в школе и играет большую роль в образованности взрослого человека. Вопрос полноценного развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста по-прежнему остается актуальным на сегодняшний день. Дошкольники с развитым интеллектом легче учатся, быстрее запоминают материал, более уверены в собственных силах, легче адаптируются в новой обстановке. По этой причине наибольшее внимание при организации образовательной деятельности по программе "Совенок" уделяется тренировке и развитию внимания, памяти, мышления, воображения, речи. Такую возможность предоставляют не только построение самой образовательной работы, но и развивающие логико - математические игры, которые в первую очередь направлены на интеллектуально-творческое развитие ребенка дошкольного возраста.

Большую роль в будущей жизни ребенка-дошкольника играют творческие способности.

Дети с высоким уровнем интеллекта и креативности уверены в своих способностях, имеют адекватный уровень самооценки, обладают внутренней свободой и высоким самоконтролем.

Проявляя интерес ко всему новому и необычному, они обладают большой инициативой, но вместе с тем успешно приспосабливаются к требованиям социального окружения, сохраняя личную независимость суждений и действий.

Игры А. Зака предназначены для работы с детьми дошкольного возраста. Задания игр создают условия для активизации развития умственной деятельности ребенка. Это предусматривается рядом обстоятельств..

Во-первых, успешное выполнение заданий требует от ребенка не реальных, а воображаемых изменений ситуации, поскольку в играх не нужно ничего реально перемещать, а необходимо, а необходимо лишь представить, куда возможны передвижения персонажей.

Во-вторых, содержание занятий составлено так, что на одних из них ребенок будет в позиции отгадывающего, в других-проверяющего отгадки, в иных- в позиции загадывающего.

В-третьих, игра построена так, что сложность последующих занятий в отношении предыдущих постоянно возрастает, но это возрастание реализуется постепенно.

В-четвертых, при построении игровых заданий специально учитывалось то чтобы последующее занятие никогда не повторяло предыдущее.-это должно способствовать поддержанию у ребенка интереса к занятиям.

В- пятых., игровые задания строились из того расчета, чтобы имелась возможность использования разных способов их успешного выполнения, это позволяет ребенку проявлять инициативу в поиске путей достижения цели, способствует развитию у ребенка интеллектуальной гибкости, возможности с разных сторон посмотреть на одну и ту же ситуацию.

Полноценное включение ребенка в игру предполагает проведение регулярных занятий. Организуя с ребенком игру, следует помнить, что необходимо поддерживать и одобрять все его верные попытки и никогда не порицать за ошибки и непонимание. Главное, чтобы ребенок относился к игре, как к последовательности интересных загадок, которые приятно разгадывать.

#### **1.4. Педагогическая целесообразность**

Проблема умственного развития дошкольников – одна из важнейших в жизни современного общества.

Современные дети живут и развиваются в эпоху информационных технологий. Это требует других подходов к образованию дошкольников – перехода от традиционного информационно – накопительного метода обучения к наиболее перспективному - развивающему обучению на основе интеграции. Интеграция создает возможность формирования у ребенка целостного представления о мире на основе освоения междисциплинарных понятий и закономерностей.

Важнейшей составляющей педагогического процесса в ДООУ становится личностно-ориентированное взаимодействие педагога и ребенка. В основу педагогической деятельности положена модель субъект-субъектного взаимодействия взрослого с ребенком, позволяющая педагогу творчески использовать весь арсенал педагогических приемов, исходя из индивидуальных особенностей ребенка, уровня развития его познавательных процессов и степени освоенности основной

образовательной программы, с сохранением и укреплением физического и психического здоровья ребёнка

Детская деятельность, насыщенная проблемными ситуациями, творческими задачами, играми и игровыми упражнениями, ситуациями поиска с элементами экспериментирования и практического исследования, схематизацией при условии использования математического содержания, является по сути логико-математической.

По мнению исследователей (Ж.Пиаже, Г. Дональдсон, Г. Гарднер и др.), логико-математическое познание окружающего мира представлено включенностью ребенка в процесс освоения пространственных признаков (расположение объектов), классификации и сериации, количества. Ребенок постепенно переходит от указания на факты (свойства, отношения) к утверждениям по поводу идентичности, равночисленности; от действий познания (упорядочения, составления столбцов и рядов) к выявлению отношений соответствия, порядка, части и целого. Полученные в детстве знания и умения, наиболее прочны, а правила, усвоенные в эти годы, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение - потребностью человека. Нет единой системы по развитию логического мышления у детей, охватывающей все стороны деятельности ребенка. Чтобы разрешить сложившееся противоречие, мы решили применить комплект развивающих игр на основе «Логических блоков Дьенеша» и «Цветных палочек Кюизенера». Замечательные игры «Логические блоки Дьенеша» и «Цветные палочки Кюизенера», названные так в честь своих создателей, заслуживают самого пристального внимания педагогов, работающих с дошкольниками. Сложно переоценить их значение для формирования интеллектуальных способностей дошкольников, для развития их познавательной активности.

Значение «Логических блоков Дьенеша» и «Цветных палочек Кюизенера» для всестороннего развития дошкольников очень велико. Мнение, что математическое мышление совсем не обязательно в жизни, что оно может пригодиться детям только на уроках математики, очень ошибочно! Умение верно улавливать причинно-следственные связи, находить параметры, связывающие различные на первый взгляд события и предметы, навык мыслить системно – это важнейшие условия успеха в профессиональной и личной сфере, а значит, развитие логического математического мышления – залог будущей жизненной успешности наших детей. Для решения этой задачи, как нельзя лучше подходят цветные палочки и блоки.

Обучение дошкольников должно создать условия для развития у детей активности, самостоятельности, творческого и логического мышления, креативности, высокого интеллекта. Это в свою очередь позволит детям быть более уверенными в себе, успешней учиться, лучше ориентироваться в социуме.

Известный советский психолог Л.С.Выготский говорил: «Научные понятия не усваиваются и не заучиваются ребенком, не берутся памятью, а возникают и складываются с помощью величайшего напряжения всей активности его собственной мысли». Поэтому важно подобрать методы обучения, которые будут способствовать развитию основ логического мышления. Основным методом обучения детей дошкольного возраста – игра. Для дошкольников игра является ведущим видом деятельности, в ней психика ребенка наиболее ярко и интенсивно проявляется, формируется и развивается.



Но игры бывают разные. Ребенок может играть с готовыми игрушками, но они ему очень быстро надоедают, т.к. действия с ними запрограммированы. Дольше ребенок может играть в конструкторы, строительные материалы, мозаику и т.п. , но они не несут постоянный элемент новизны, не хватает свободы мышления, полета творческой мысли, не побуждают детей к усиленной умственной деятельности. Поэтому встает вопрос о совершенно новых играх, которые способны удовлетворять интерес ребенка постоянно, причем ребенка и маленького, и большого, а некоторые даже взрослых . Но так же существуют игры , направленные на полноценное развитие детского интеллекта, который характеризуется гибкостью, инициативностью мыслительных процессов, переносом сформированных умственных действий на новое содержание. Они разработаны ученым, педагогом-психологом А.З. Заком. Занятия по программе построены на данных играх.

Принципы реализации программы органично сочетаются с принципами реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования учреждения:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

и дополнены принципами дифференцированного обучения и реализации творческих подходов в работе с детьми:

- Принцип деятельностного подхода, который, прежде всего требует понимания обучения как совместной деятельности педагога и ребёнка, основанной на началах сотрудничества;
- Принцип единства воспитательных, образовательных и обучающих целей
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями детей
- Принцип развивающего образования
- Принцип практической применимости педагогических методов
- Принцип сбалансированности совместной деятельности взрослого
- Принцип учёта индивидуальности ребёнка.

## 1.5. Цель и задачи

**Цель:** Развитие основ логического мышления у детей среднего дошкольного возраста с помощью развивающих игр: «Логические блоки Дьенеша», «Цветные палочки Кюизенера», игры А. Зака

**Задачи:**

**Обучающие:**

Познакомить детей с цветом и его оттенками (различать цвет, классифицировать по цвету), размером, толщиной объектов.

Знакомить детей с основными геометрическими понятиями: круг, квадрат, треугольник, четырехугольник, угол, сторона, высота, длина, длиннее – короче, больше – меньше, выше – ниже, толще – тоньше.

Познакомить детей с последовательностью чисел натурального ряда.

Осваивать прямой и обратный счет. (в пределах пяти)

Формировать умение делить целое на части и составлять целое из частей.

Формировать умение следовать устным инструкциям.

Формировать умение анализировать посредством использования игр с палочками Кюизенера и блоками Дьенеша.

Формировать умение планировать свои действия в игре А. Зака «Как Гусеница и Муравей в гости ходили»

Развивать у детей мыслительные операции (анализ, сравнение, классификация, обобщение).

Развивать пространственные представления.

Развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, воображение).

Развивать мелкую моторику рук и глазомер.

Развивать творческие способности и фантазию, способности к моделированию и конструированию.

Развивать способности, необходимые для самостоятельного решения учебных и практических задач.

Воспитывать интерес к интеллектуальным играм.

Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость.

Формировать стремление доводить дело до конца.

## 1.6 Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих

Программа позволяет индивидуализировать сложные игровые задания: более сильным детям можно находить варианты посложнее, менее подготовленным – работу попроще. При этом обучающий и развивающий смысл игры сохраняется. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, научить без боязни творить и создавать.

В процессе работы по программе кружка дети усваивают цвета и их оттенки; названия и отличительные признаки геометрических фигур (в стихотворной форме), обогащают словарный запас, учатся работать по схемам, сравнивать и обобщать предметы по определенному признаку (цвету, длине, форме и т.д.).

После самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задачи, поэтому возникают условия для нормализации самооценки у всех детей.

В данной программе используются задачи разной сложности, благодаря этому все дети могут почувствовать уверенность в своих силах. Таким образом осуществляется индивидуальный подход.

Программа состоит из 2-х модулей.

### **1.7. Возраст обучающихся**

Предлагаемая программа математической направленности разработана для детей среднего дошкольного возраста, описывает курс подготовки детей 4-5 лет. Дети набираются в группы по заявлению родителей. Количество детей в группе до 12 человек.

**1.8. Сроки реализации:** 8 месяцев.

### **1.9. Формы и режим занятий:**

Фронтальные занятия проводятся с сентября по апрель два раза в неделю. Длительность 20 минут.

### **Примерная структура занятия:**

Открытый вход в занятие, совместное целеполагание, мотивация детей на творчество. Основное содержание представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия.

Физминутка позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики. Закрепление нового материала дает педагогу возможность оценить степень овладения детьми новым знанием и поставить цель к следующему занятию. Развивающие игры с геометрическим материалом: блоками Дьенеша, палочками Кюизенера. Игра А. Зака «Как Гусеница и Муравей в гости ходили»

Самооценка детей по выполнению заданий, в конце занятия, является своеобразной рефлексией, логическим окончанием проделанной работы и служит стимулом для ее продолжения.

### **1.10. Ожидаемые результаты и способы их проверки:**

Педагогический анализ знаний, умений и навыков детей проводится 2 раза в учебном году (вводный – в сентябре, итоговый – в мае) на основе индивидуального обследования детей и продуктов детской деятельности

**Требования к уровню подготовки воспитанников по итогу реализации первого года освоения программы (для детей 4 – 5 лет):**

**1 модуль « Развитие умения анализировать»**

**Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность познавательной деятельности.**

**Обладает развитым воображением, которое реализуется в логико-математических играх.**

**Хорошо владеет устной речью, для построения речевого высказывания о способах решения задачи.**

**Способен планировать свои действия, которые направлены на достижение поставленной цели.**

**Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности, в ходе самостоятельных логико-математических игр.**

## **2 модуль «Развитие умения планировать»**

**Ребенок самостоятельно находит ходы Гусеницы на четырех, шести, девяти, десяти, шестнадцати клеточном поле, способен проверить правильность ходов Гусеницы и Муравья. Ребенок самостоятельно находит двойные ходы Гусеницы и Муравья, Находит правильные варианты в сочетании ходов Гусеницы и Муравья, зарисовывает ходы Гусеницы и Муравья.**

**Время выполнения заданий сокращается.**

**Ребенок способен выполнить творческое задание- придумать самостоятельно правильные одиночные ходы Гусеницы и Муравья, двойные ходы Гусеницы и Муравья, сочетание ходов Гусеницы и Муравья.**

### **Формы подведения итогов:**

1. Участие в конкурсах в ДООУ, на уровне города и области
2. Мастер-классы.
3. Организации фотовыставки.
4. Участие в показательных мероприятиях для детей, родителей и сотрудников детского сада.
5. Трансляция передового опыта для родителей через публикации в журнале «Росинка».
6. Трансляция передового опыта для педагогов детского сада.

## **2. Организационно-педагогические условия**

## 2.1. Материально- технические условия

Занятия по программе «Совенок» проводятся в малом музыкальном зале детского сада. Для проведения занятий имеется детская мебель: столы (6 шт.) и стулья (12 шт.), в соответствии с возрастом и ростом детей.

### Список средств обучения:

- Технические средства обучения:

1. магнитофон.
2. диски с музыкальным сопровождением для физкультминуток
3. стулья и столы детские.
4. мольберт-магнитная доска.

- Наглядные пособия:

- сказочные персонажи – игрушки
- пособия, таблицы, схемы, карточки для игр.

Материалы:

- блоки Дьенеша – одна коробка на каждого ребенка;
- палочки Кюизенера – одна коробка на каждого ребенка;
- схемы для накладывания палочек при составлении трудных иллюстраций - на каждого ребенка;
- игры с логическими блоками Дьенеша «Давайте вместе поиграем» 20 игр.

## 2.2. Требования к педагогическим работникам

Занятия по программе «Совенок» проводит педагог дополнительного образования с высшим педагогическим или средним специальным педагогическим образованием.

## 3. Учебный план

Программа дополнительного образования «Совенок» модульная, состоит из двух модулей.

Первый год обучения (дети 4-5 лет)					
№	Модули	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год	Длительность занятия в минутах
1	Развитие умения анализировать	2	6-10	61	20
2	Развитие умения планировать	2	6-10	61	20
	<b>ИТОГО:</b>	<b>2</b>	<b>6-10</b>	<b>61</b>	<b>20</b>

### 3.1 Рабочая программа « Развитие умения анализировать»

Блоки Дьенеша. Дидактический материал «Логические блоки» состоит из 48 объемных геометрических фигур, различающихся по форме, цвету, размеру и толщине. В процессе разнообразных действий с логическими блоками (разбиение, выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.) дети овладевают

различными мыслительными умениями, важными как в плане предматематической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К их числу относятся умения анализа, абстрагирования, сравнения, классификации, обобщения, кодирования – декодирования, а также логические операции «не», «и», «или». В специально разработанных играх и упражнениях с блоками у малышей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических блоков дети тренируют внимание, память, восприятие.

Палочки Кюизенера. Это универсальный дидактический материал.

Основные его особенности – абстрактность, высокая эффективность. Велика их роль в реализации принципа наглядности, представлении сложных абстрактных математических понятий в доступной малышам форме. Работа с палочками позволяет перевести практические, внешние действия во внутренний план. Заниматься с ними дети могут индивидуально или подгруппами. Игры могут носить соревновательный характер. Достаточно эффективным оказывается использование палочек в индивидуально – коррекционной работе с детьми, отстающими в развитии. Палочки могут использоваться для выполнения диагностических заданий. Операции: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и сериация выступают не только как познавательные процессы, операции, умственные действия, но и как методические приемы, определяющие путь, по которому движется мысль ребенка при выполнении упражнений.

### « Логические блоки Дьенеша»

№	Тема занятия	Цель
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1	Знакомство с блоками Дьенеша, д/игра «Найди, такую же, как эта по цвету (форме, по размеру)»	Ознакомление с логическими блоками, повторить название геометрических фигур, основных цветов, понятие «большой – маленький»
2	Д/игра «Запомни квадрат» Д/игра «Что изменилось»	Упорядочивание предмета по разным признакам. Развитие у детей внимания, памяти, связанной речи.
3	Д/игра «Муравьи»	Упорядочивание фигур по двум признакам цвет – размер. Формирование представления о символическом изображении вещей.
4	Д/игра «Помоги рыбкам»	Упорядочивание предмета по двум признакам величина – толщина. Формирование представления о символическом изображении.
<b>ОКТАБРЬ</b>		
1	Д/игра «Заселим домики»	Развитие умения детей

	Д/игра «Кто быстрее соберет»	ориентироваться по карточкам – признакам. Умение классифицировать блоки по трем признакам форма, толщина, цвет. Формирование представления о символическом изображении.
2	Д/игра «В гости к гномам»  «Игра с одним обручем»	Развитие умения детей ориентироваться по карточкам – признакам. Умение детей классифицировать блоки по трем признакам форма, величина, цвет. Классифицировать по двум признакам.
3	Д/игра «Где чей гараж?»	Развитие умений выявлять и абстрагировать свойства предметов. Ознакомление карточек с отрицанием свойств.
4	Д/игра «Угощение медвежат»  Д/игра «С двумя обручами»	Развитие умения сравнивать предметы по одному – четырем свойствам. Умение обобщать классифицировать.
<b>НОЯБРЬ</b>		
1	Д/игра «Помоги фигурам выбраться из леса»	Развитие логического мышления, умения рассуждать, развитие связанной речи.
2	Д/игра «У кого в гостях Винни-пух и Пятачок»	Развитие способности к анализу, сравнению, обобщению.
3	Д/игра «Загадки без слов»	Развитие умения расшифровывать (декодировать) информацию о наличии и отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям ( 2 совместных свойства).
4	Д/игра «Загадки без слов»	Развитие умения расшифровывать (декодировать) информацию о наличии и отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям (3 совместных свойства).
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
1	Д/игра «Угадай какая фигура»	Развитие логического мышления, умение декодировать и кодировать информацию о свойствах.
2	Д/игра «Украсим елку»	Развитие умения выявлять и

	бусами»	абстрагировать свойства, умение читать схему, закрепление порядкового счета.
3	Д/игра «Где спрятался Джерри»	Развитие логического мышления, умение кодировать информацию о свойствах предметов при помощи знаков, символов и декодировать их.
4	Итоговое занятие	

### « Цветные палочки Кюизенера»

№	Тема занятия	Цель
<b>ЯНВАРЬ</b>		
1	Знакомство с цветными палочками «Кюизенера». Д/игра «Найди такую же палочку как эта, по цвету»	Ознакомление с цветными палочками, повторить название цветов, понятие короче, длиннее, выше, ниже.
2	Д/игра «Заборчик»	Ознакомление со цветом все одноцветные палочки одинаковы (по длине и по высоте)
3	Д/игра «Разноцветные палочки»	Закрепить название основных цветов, развивать умение группировать, классифицировать палочки по цвету. Развивать речь детей, использовать слова (одинаковые, такая же, тоже красная)
4	Д/игра «Строим дорожки»	Закрепление названия эталонов цвета. Развивать комбинаторные способности. Приобщать к моделированию, способствовать развитию речи, развивать память, внимание.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
1	Д/игра «Чудесный мешочек»  Д/игра «Поезд»	Умение различать контрастные по величине предметы используя при этом слова «большой – маленький». Развитие внимания логического мышления. Закрепление эталонов цвета и их название. Упражнять в различении цветов. Развитие памяти и внимания.
2	Д/игра «Найди и покажи»	Закрепление эталонов цвета и их названия. Закрепление понятий «больше», «меньше», «самая большая», «самая маленькая»,



		«меньше чем».
3	Д/игра «Найди ошибку»	Умение сравнивать по длине, результаты сравнения обозначать словами «длинный», «короткий», «длиннее-короче», «одинаковые по длине». Развивать внимание мышления.
4	Д/игра «Продолжи ряд»  Д/игра «Лесенка для котенка»	Выкладывание лесенки, соответственно цвету и длине, развитие мышления и внимания детей.

### МАРТ

1	Д./игра «Разноцветные вагончики»	Ознакомление детей цвет – это число (Белая палочка это самая короткая, это единица число один). Развитие речи, число один обозначается белой палочкой.
2	Д/игра «Поезд» Д/игра «Найди палочку»	Продолжение ознакомления детей цвет – это число (Розовая палочка – это число 2) Белая палочка укладывается 2 раза. Развитие речи – число 2 обозначается розовой палочкой.
3	Д/игра «Поезд» Д/игра «Помоги цифрам найти домики»	Продолжение ознакомления детей цвет – это число (Голубая палочка – это число 3) Белая палочка укладывается 3 раза. Развитие речи – число 3 обозначается голубой палочкой.
4	Д/игра «Чей домик?»	Умение соотносить цифровые карточки к соответствующим цифровым крышам.

### АПРЕЛЬ

1	Д./игра «Разноцветные вагончики»	Продолжение ознакомления детей цвет – это число (Красная палочка – это число 4) Белая палочка укладывается 4 раза. Развитие речи – число 4 обозначается красной палочкой.
2	Д/игра «Поезд» Д/игра «Найди палочку»	Продолжение ознакомления детей цвет – это число (Красная палочка – это число 4) Белая палочка укладывается 4 раза. Розовая палочка укладывается 2 раза. Развитие речи – число 4 обозначается красной палочкой.

3	Д/игра «Поезд» Д/игра «Помоги цифрам найти домики»	Продолжение ознакомления детей цвет – это число (Желтая палочка – это число 5) Белая палочка укладывается 5 раз. Развитие речи – число 5 обозначается желтой палочкой.
4	Д/игра «Чей домик?»	Умение соотносить цифровые карточки к соответствующим цифровым крышам.

## **Рабочая программа модуля «Развитие умения планировать».**

### **4.1 Пояснительная записка**

Обучение дошкольников должно создать условия для развития у детей активности, самостоятельности, логического мышления, креативности, высокого интеллекта. Это в свою очередь позволит детям быть более уверенными в себе, успешней учиться, лучше ориентироваться в социуме.

Поэтому важно подобрать методы обучения, которые будут способствовать развитию основ логического мышления. Основным методом обучения детей дошкольного возраста – игра. Для дошкольников игра является ведущим видом деятельности, в ней психика ребенка наиболее ярко и интенсивно проявляется, формируется и развивается. Игры А. Зака направлены на полноценное развитие детского интеллекта, который характеризуется гибкостью, инициативностью мыслительных процессов, переносом сформированных умственных действий на новое содержание. Занятия по программе построены на этих играх.

#### 4.2 Содержание программы:

На данном этапе ребенок находит правильные одиночные и двойные ходы Гусеницы и Муравья, сочетание ходов Гусеницы и Муравья, проверяет ходы, придумывает одиночные и двойные правильные ходы Гусеницы и Муравья, зарисовывает ходы Гусеницы и Муравья.

#### СЕНТЯБРЬ

Название хода Гусеницы и Муравья	Количество клеток поля	Занятие					
		1	2	3	4	5	6
	четырёх клеточное поле	мониторинг					
« Куда может пойти Гусеница»	шести клеточное поле		+				
« Откуда может прийти Гусеница»				+			
« Проверь, может ли так ходить Гусеница»					+		
« Куда может пойти Муравей»						+	
« Откуда может прийти Муравей»							+
« Проверь, может ли так ходить Муравей»							
Двойные ходы Гусеницы							

Двойные ходы Муравья							
Двойные ходы Гусеницы и Муравья							
Придумай правильные ходы Гусеницы и Муравья							
Зарисовка хода				+	+	+	+

## ОКТЯБРЬ

Название хода Гусеницы и Муравья	Количество клеток поля	Занятия					Количество клеток поля	Занятия		
		1	2	3	4	5		6	7	8
« Куда может пойти Гусеница»	шести клеточное поле						девяти клеточное поле	+		
« Откуда может прийти Гусеница»									+	
« Проверь, может ли так ходить Гусеница»										+
« Куда может пойти Муравей»										
« Откуда может прийти Муравей»										
« Проверь, может ли так ходить Муравей»		+								
Двойные ходы Гусеницы			+							
Двойные ходы Муравья				+						
Двойные ходы Гусеницы и Муравья					+					
Придумай правильные ходы Гусеницы и Муравья						+				
Зарисовка хода		+	+	+	+	+		+	+	+

## НОЯБРЬ

Название хода Гусеницы и Муравья	Количество клеток поля	Занятие							Количество клеток поля	Занятие	
		1	2	3	4	5	6	7		8	9
« Куда может пойти Гусеница»	девяти клеточное поле								десяти клеточное поле	+	
« Откуда может прийти Гусеница»											+
« Проверь, может ли так ходить Гусеница»											
« Куда может пойти Муравей»		+									
« Откуда может прийти Муравей»			+								
« Проверь, может ли так ходить Муравей»				+							
Двойные ходы Гусеницы					+						
Двойные ходы Муравья						+					
Двойные ходы Гусеницы и Муравья							+				
Придумай правильные ходы Гусеницы и Муравья								+			
Зарисовка хода		+	+	+	+	+	+	+		+	+

## ДЕКАБРЬ

Название хода гусеницы и Муравья	Количество клеток поля	Занятие							
		1	2	3	4	5	6	7	8
« Куда может пойти Гусеница»	десяти клеточное поле								
« Откуда может прийти Гусеница»									
« Проверь, может ли так ходить Гусеница»		+							
« Куда может пойти Муравей»			+						
« Откуда может прийти Муравей»				+					
« Проверь, может ли так ходить Муравей»					+				
Двойные ходы Гусеницы						+			
Двойные ходы Муравья							+		
Двойные ходы Гусеницы и Муравья								+	
Придумай правильные ходы Гусеницы и Муравья									+
Зарисовка хода		+	+	+	+	+	+	+	+

## ЯНВАРЬ

Название хода Гусеницы и Муравья	Количество клеток поля	Занятие						
		1	2	3	4	5	6	7
« Куда может пойти Гусеница»	двенадцати клеточное поле	+						
« Откуда может прийти Гусеница»			+					
« Проверь, может ли так ходить Гусеница»				+				
« Куда может пойти Муравей»					+			
« Откуда может прийти Муравей»						+		
« Проверь, может ли так ходить Муравей»							+	
Двойные ходы Гусеницы								+
Двойные ходы Муравья								
Двойные ходы Гусеницы и Муравья								
Придумай правильные ходы Гусеницы и Муравья								
Зарисовка хода		+	+	+	+	+	+	+

## ФЕВРАЛЬ

Название хода	Количество	Занятия	Количество	Занятия
---------------	------------	---------	------------	---------





« Откуда может прийти Гусеница»									
« Проверь, может ли так ходить Гусеница»									
« Куда может пойти Муравей»									
« Откуда может прийти Муравей»									
« Проверь, может ли так ходить Муравей»		+							
Двойные ходы Гусеницы			+						
Двойные ходы Муравья				+					
Двойные ходы Гусеницы и Муравья					+				
Придумай правильные ходы Гусеницы и Муравья						+	мониторинг	мониторинг	«Будь смысловым»
Зарисовка хода		+	+	+	+	+	+	+	

Месяц	Количество занятий	Задания из серии «Если ребенку трудно»	Задания из серии «Если ребенку легко»	Задания для мониторинга
Март	8- занятий	Игра «Круги»		
Апрель	1 занятие	игра «Шесть геометрических фигур»		
	2 занятие	Игра «Фигуры-знаки»		
	3 занятие		Игра «Найди девятое»	

	4 занятие		Вопросы с четырьмя перемещениями	
	5 ,6,7 занятие мониторинг			Умение анализировать , умение планировать, умение рассуждать
	8 занятие- день открытых дверей для родителей (итоговое занятие за год)			

#### 4. Календарный учебный график

№	Месяц	Количество занятий
1	Сентябрь	4
2	Октябрь	9
3	Ноябрь	9
4	Декабрь	6
5	Январь	8
6	Февраль	8
7	Март	8
8	Апрель	9
	ИТОГО:	61

## 5. Оценочные и методические материалы

### Планируемые результаты

Основным результатом должно стать формирование у воспитанников первоначального интереса к познанию, развитие внимания, памяти, речи, мыслительных операций. При этом у воспитанников формируются основные умения:

— обнаруживать логические связи, анализировать и планировать свои действия и отражать их в речи.

— классифицировать, объединять предметы по определенным (двум и более) признакам.

— проявлять интерес к заданиям на развитие логического мышления.

### Оценочные и методические материалы на начало года

Ф.И. ребенка	Считать до 5 (прямой и обратный счет)			Уметь различать геометрические фигуры и использовать их в играх (плоскостные и объемные фигуры)			Обнаруживать логические связи и отражать их в речи			Уметь классифицировать, объединять предметы по определенным (двум и более) признакам			Проявлять интерес к заданиям на развитие логического мышления и формировать следующие умения		
	с	чс	н	с	чс	н	с	чс	н	с	чс	н	с	чс	н

### Оценочные и методические материалы на конец года

Ф.И. ребенка	Считать до 5 (прямой и обратный счет)			Уметь различать геометрические фигуры и использовать их в играх (плоскостные и объемные фигуры)			Обнаруживать логические связи и отражать их в речи			Уметь классифицировать, объединять предметы по определенным (двум и более) признакам			Проявлять интерес к заданиям на развитие логического мышления и формировать следующие умения		
	с	чс	н	с	чс	н	с	чс	н	с	чс	н	с	чс	н

### Игры А.Зака.

**Умения сформированы:** могут самостоятельно найти ходы Гусеницы и Муравья («Куда может пойти ...», « Откуда может прийти..» ), проверить

правильность хода («Может ли так ходить...»), придумывать ходы Гусеницы и Муравья на четырех, шести, девяти, десяти, двенадцати и шестнадцати клеточном поле.

**Умения сформированы частично:** Дети выполняют задания с помощью педагога.

**Умения не сформированы:** Дети не могут самостоятельно выполнить задание.

### Таблица мониторинга

№	Фамилия имя ребёнка	Развитие умения планировать		
		с	ч	н
1				
2				
3				
Всего количество детей				
Всего количество %				

#### Критерии оценки умений и навыков обучающихся:

С- сформированы умения

Ч – частично сформированы умения

Н – не сформированы умения

### 6.Список используемой литературы

1. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. – Ч.1: Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы. Ч.2.: Игры – головоломки / сост. З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая. – СПб: АКЦИДЕНТ, 1998. – 191 с.
2. Логика и математика для дошкольников: Методическое пособие: Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. – СПб: «Акцидент», 1997. – 79 с
3. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. - Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2003.
4. Математика от трех до семи. Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов. - Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2006.
5. Методические советы к программе «Детство», СПб «Детство – Пресс», 2006.
6. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М.: «Просвещение», 1985.
7. Финкельштейн Б.Б. На золотом крыльце ... Конспект игр и упражнений с цветными счётными палочками Кюизенера.- ООО «Корвет»: СПб, 2003.
8. Давайте поиграем./ Под ред. А.А.Столяра.- М.:Просвещение, 1991-80с.

9. Методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дьенеша и логическими фигурами. «Давайте вместе поиграем» Лелявина Н.О., Финкельштейн Б.Б.
10. А.З. Зак Как гусеница и муравей в гости ходили. Интеллектуальная игра для дошкольников. -М., изд. Российского открытого университета, 1991. - 72 с.