

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждения  
«Детский сад №91 «Росинка»

Принято на заседании  
педагогического совета  
МБДОУ №91 «Росинка»  
Протокол №1 от 29.08.2024 года

Утверждено  
Заведующий МБДОУ №91 «Росинка»  
А.В.Хрусталева  
Приказ № 164 от 30.08.2024г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Занимательная математика»**

Возраст обучающихся: 5-8 лет.

Срок реализации программы: 16 месяцев.

Авторы программы: Плюснина Г.И., старший воспитатель,

Кудряшева Н.С., воспитатель,

Майорова Н.Б., воспитатель.

Вологда  
2024г.

## АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»**

Настоящая программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой **естественнонаучной направленности**. Рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (5 - 8 лет).

Развитие предпосылок логического мышления в ДОУ является важным условием для воспитания гармоничной личности, способной к творчеству. **Новизна** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательная математика» заключается в том, что в ходе ее реализации создаются условия для решения нетиповых поисково – творческих задач детьми с разной интеллектуальной подготовкой. В ходе таких занятий каждый ребенок чувствует себя успешным, обретает уверенность в своих силах.

Особую ценность в развитии основ логического мышления детей дошкольного возраста представляют математические игры. Содержание данной программы строится на системе разнообразных по сложности поисковых заданий.

**Цель:** развитие предпосылок логического мышления детей старшего дошкольного возраста.

Данная программа построена на разнообразных по содержанию и сложности поисковых заданиях. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому появляются условия для формирования у детей самостоятельности в действиях, способности управлять собой в сложных ситуациях. На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. Благодаря этому у детей формируется осознание собственных действий, самоконтроль, возможность рассказать о выполняемых шагах при решении задачи.

После самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задачи, поэтому возникают условия для нормализации самооценки у всех детей.

В данной программе используются задачи разной сложности, благодаря этому все дети могут почувствовать уверенность в своих силах. Таким образом, осуществляется индивидуальный подход.

**Срок реализации** программы: 16 месяцев.

#### **Форма и режим занятий**

Отбор детей на занятия производится по желанию родителей (законных представителей) и детей. Количество детей в группе по 10-12 человек.

Фронтальные занятия проводятся с сентября по апрель два раза в неделю.

**Длительность:** 25-30 минут.

Ожидаемый результат:

- Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно – исследовательской деятельности.
- Способен договариваться, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя.
- Обладает развитым воображением, которое реализуется в логико – математических играх.
- Хорошо владеет устной речью для построения речевого высказывания о способах решения задачи.
- Способен планировать свои действия, которые направлены на достижение поставленной цели.
- Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности в ходе самостоятельных логико – математических игр.
- У ребенка сформированы умения мыслить и рассуждать, логические приемы мышления, способность проводить логические операции.

## Содержание:

<b>1. Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
1.1 Направленность	3
1.2 Новизна	3
1.3 Актуальность	3
1.4 Педагогическая целесообразность	4
1.5 Цель и задачи	5
1.6 Отличительные особенности	5
1.7 Возраст обучающихся	5
1.8 Сроки реализации	6
1.9 Формы и режим занятий	6
1.10.Ожидаемый результат	6
1.11 Формы подведения итогов	7
<b>2. Организационно-педагогические условия</b>	<b>7</b>
2.1 Материально-технические условия	7
2.2 Требования к педагогическим работникам	8
<b>3. Учебный план</b>	<b>8</b>
3.1 Рабочая программа модуля «Развитие способности анализировать»	8
3.2 Рабочая программа модуля «Развитие способности комбинировать»	10
3.3 Рабочая программа модуля «Развитие способности рассуждать»	10
3.4 Рабочая программа модуля «Развитие способности планировать»	12
<b>4. Календарный учебный график</b>	<b>13</b>
<b>5. Оценочные и методические материалы</b>	<b>14</b>
<b>6. Список используемой литературы</b>	<b>15</b>

# **Пояснительная записка**

## **1.1. Направленность**

Настоящая программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой **естественнонаучной направленности** и реализуется в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 91 «Росинка» г. Вологды (МБДОУ № 91 «Росинка»). Рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (5- 8 лет).

## **1.2. Новизна**

Развитие предпосылок логического мышления в ДОУ является важным условием для воспитания гармоничной личности, способной к творчеству. Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательная математика» заключается в том, что в ходе ее реализации создаются условия для решения нетиповых поисково – творческих задач детьми с разной интеллектуальной подготовкой. В ходе таких занятий каждый ребенок чувствует себя успешным, обретает уверенность в своих силах.

Особую ценность в развитии основ логического мышления детей дошкольного возраста представляют математические игры. Содержание данной программы строится на системе разнообразных по сложности поисковых заданий.

Данная программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

## **1.3. Актуальность**

Одной из важнейших задач умственного воспитания детей-дошкольников является развитие мыслительной деятельности (овладение мыслительными операциями, познавательными процессами и способностями). На протяжении дошкольного возраста идет развитие трёх видов мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического. Словесно-логическое мышление начинает развиваться во второй половине дошкольного возраста. Оно предполагает формирование умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. «Во всех видах деятельности дошкольника развиваются мыслительные операции, такие, как обобщение, сравнение, абстрагирование, классификация, установление причинно-следственных связей, понимание взаимозависимостей, способность рассуждать». Ребенок может понять главную мысль предложения, текста, картинки, выделять существенный признак предметов и явлений, мысленно планировать свои действия. От уровня развития основ логического мышления во многом зависят успехи ребенка в школьном обучении.

## **1.4. Педагогическая целесообразность**

Современные дети живут и развиваются в эпоху информационных технологий. Это требует других подходов к образованию дошкольников – перехода от традиционного

информационно – накопительного метода обучения к наиболее перспективному - развивающему обучению на основе интеграции.

Известный советский психолог Л.С.Выготский говорил: «Научные понятия не усваиваются и не заучиваются ребенком, не берутся памятью, а возникают и складываются с помощью величайшего напряжения всей активности его собственной мысли» .Поэтому важно подобрать методы обучения, которые будут способствовать развитию основ логического мышления. Основной метод обучения детей дошкольного возраста – игра. Для дошкольников игра является ведущим видом деятельности, в ней психика ребенка наиболее ярко и интенсивно проявляется, формируется и развивается. Игры, направленные на полноценное развитие детского интеллекта, который характеризуется гибкостью, инициативностью мыслительных процессов, переносом сформированных умственных действий на новое содержание, разработаны ученым – педагогом А.З. Заком. Занятия по программе построены на данных играх.

Принципы реализации программы органично сочетаются с принципами реализации основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной, творческой активности, обеспечивающей физическое и психическое развитие ребенка.

и дополнены принципами дифференцированного обучения и реализации творческих подходов в работе с детьми:

- Принцип деятельностного подхода, который, прежде всего требует понимания обучения как совместной деятельности педагога и ребёнка, основанной на началах сотрудничества;
- Принцип единства воспитательных, образовательных и обучающих целей
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями детей
- Принцип развивающего образования
- Принцип практической применимости педагогических методов
- Принцип сбалансированности совместной деятельности взрослого
- Принцип учёта индивидуальности ребёнка.

## **1.5. Цель и задачи.**

Цель: развитие предпосылок логического мышления детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Формировать умения детей: анализировать, комбинировать, рассуждать, планировать.
2. Развивать психические качества: внимание, память, воображение, умственные способности.
3. Создавать условия для положительного психо-эмоционального состояния детей.
4. Воспитывать самостоятельность в действиях, способность управлять собой в сложных ситуациях, самоконтроль.

## **1.6. Отличительные особенности**

Данная программа построена на разнообразных по содержанию и сложности поисковых заданиях. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому появляются условия для формирования у детей самостоятельности в действиях, способности управлять собой в сложных ситуациях. На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. Благодаря этому у детей формируется осознание собственных действий, самоконтроль, возможность рассказать о выполняемых шагах при решении задачи.

После самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задачи, поэтому возникают условия для нормализации самооценки у всех детей.

В данной программе используются задачи разной сложности, благодаря этому все дети могут почувствовать уверенность в своих силах. Таким образом, осуществляется индивидуальный подход.

Программа состоит из четырех блоков.

## **1.7. Возраст обучающихся**

Данная программа естественнонаучной направленности разработана для детей старшего дошкольного возраста 5- 8 лет.

## **1.8. Сроки реализации**

Срок реализации программы: 16 месяцев.

## **1.9. Форма и режим занятий**

Отбор детей на занятия производится по желанию родителей (законных представителей) и детей. Количество детей в группе по 10-12 человек.

Фронтальные занятия проводятся с сентября по апрель два раза в неделю.

Длительность:

30 минут.

### **Примерная структура занятия**

Открытый вход в занятие, совместное целеполагание, мотивация детей на творческий поиск решения задачи.

1. Коллективное решение задачи, предложенной воспитателем.
2. Индивидуальный поиск решения задачи через игры А.З.Зака.
3. Коллективное обсуждение решения задачи.
4. Высказывания детей о шагах и способах решения задачи.
5. Самооценка детей по выполнению заданий.
6. Подведение итогов игры. Выявление наиболее рациональных способов решения.

### **1.10. Ожидаемый результат**

Педагогический анализ развития предпосылок логического мышления детей проводится 2 раза в учебном году (вводный – в сентябре, итоговый – в апреле) на основе индивидуального обследования детей.

### **Требования к уровню подготовки воспитанников по итогу реализации программы (для детей 5-6 лет):**

- Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно – исследовательской деятельности.
- Способен договариваться, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя.
- Обладает развитым воображением, которое реализуется в логико – математических играх.
- Хорошо владеет устной речью для построения речевого высказывания о способах решения задачи.
- Способен планировать свои действия, которые направлены на достижение поставленной цели.
- Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности в ходе самостоятельных логико – математических игр.
- У ребенка сформированы умения мыслить и рассуждать, логические приемы мышления, способность проводить логические операции.

### **Требования к уровню подготовки воспитанников по итогу реализации программы (для детей 6-8 лет):**

- Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно – исследовательской деятельности.
- Способен договариваться, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя.

- Обладает развитым воображением, которое реализуется в логико – математических играх.
- Хорошо владеет устной речью для построения речевого высказывания о способах решения задачи.
- Способен планировать свои действия, которые направлены на достижение поставленной цели.
- Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности в ходе самостоятельных логико – математических игр.
- У ребенка сформированы умения мыслить и рассуждать, логические приемы мышления, способность проводить логические операции.

### **1.11. Формы подведения итогов**

1. Участие в конкурсах в ДООУ, на уровне города и области.
2. Мастер-классы.
3. Организации фотовыставки.
4. Участие в показательных мероприятиях для детей, родителей и сотрудников детского сада.
5. Трансляция передового опыта для родителей через публикации в журнале «Росинка».
6. Трансляция передового опыта для педагогов детского сада.

## **1. Организационно-педагогические условия**

### **2.1. Материально- технические условия**

Занятия по программе «Занимательная математика» проводятся в малом музыкальном зале детского сада. Для проведения занятий имеется детская мебель: столы (6 шт.) и стулья (12 шт.), в соответствии с ростом детей.

#### **Список средств обучения:**

- Технические средства обучения:
  1. Магнитофон.
  2. Диски с музыкальным сопровождением для физкультминуток.:
  3. Стулья и столы детские.
  4. Мольберт-магнитная доска.
- Наглядные пособия:
  1. Бланки заданий для задач.
  2. Сказочные персонажи – игрушки.
- Материалы и инструменты, необходимые для работы:
  1. Бланки с заданиями для индивидуальной работы.
  2. Простые карандаши.
  3. Чистые бланки для составления задач.

#### 4. Тетради в клетку.

### 2.2. Требования к педагогическим работникам

Занятия по программе «Занимательная математика» проводит педагог дополнительного образования с высшим педагогическим или средним специальным педагогическим образованием.

### 3. Учебный план

Программа дополнительного образования «Занимательная математика» модульная. Занятие включает четыре модуля.

дети 5-6 лет				
№	Модули	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
1	Развитие способности анализировать	1	2	20
2	Развитие способности планировать	1	1-2	19
3	Развитие способности рассуждать	1	1	16
4	Развитие способности комбинировать	2	4	6
	<b>Итого:</b>	<b>1-2</b>	<b>1-4</b>	<b>61</b>

дети 6-8 лет				
№	Модули	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
1	Развитие способности анализировать	2	7-8	16
2	Развитие способности комбинировать	2	7-8	15
3	Развитие способности рассуждать	2	7-8	15
4	Развитие способности планировать	2	7-8	15
	<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>7-8</b>	<b>61</b>

#### 3.1. Рабочая программа модуля «Развитие способности анализировать»

Способность анализировать проявляется в возможности выделять в явлении разные стороны, в умении вычленять в предмете конкретные особенности. Данная способность

проявляется при разборе условий задания и его требований, а так же в умении выделять в содержании условий задачи данные и их отношения между собой. Развитие способности анализировать характеризуется с двух сторон: количественной и качественной. В первом случае имеется в виду: чем лучше у ребенка развита способность анализировать, тем лучше он разберется в задаче с большим числом данных, тем легче справиться с вычленением этих данных и их отношений, обозначенных в условиях задачи.

Во втором случае, то есть при рассмотрении развития способности анализировать с качественной стороны, имеется в виду: чем лучше у ребенка развита способность анализировать, тем он точнее выделяет в условиях задачи существенные отношения данных, более четко отличает необходимые данные от необязательных, избыточных.

### Учебно-тематический план модуля «Развитие способности анализировать»

5-6 лет

Месяц	Тематика	Содержание
сентябрь	Способность анализировать 2 занятия	Игра «Круги» Вводный мониторинг-рис.1-2 «Цветы»
октябрь	Развитие способности анализировать 3 занятия (1 уровень сложности)	1 занятие игра «Одинаковое-разное» рис. 1-2 «Цветы» 2 занятие игра «Такое –не такое» Рис. 7-8 «Телевизоры» 3 занятие игра «Одинаковое-разное» Рис. 13-14 «Башмаки»
ноябрь	Развитие способности анализировать 3 занятия (2 уровень сложности)	1 занятие игра «Такое –не такое» Рис. 19-20 «Автобусы» 2 занятие игра «Одинаковое-разное» Рис. 25-26 «Самолеты» 3 занятие «Такое –не такое» Рис. 31-32 «Парашюты»
декабрь	Развитие способности анализировать 3 занятия (3 уровень сложности)	1 занятие игра «Одинаковое –разное» рис. 3-4 «Чайники» 2 занятие игра «Такое –не такое» рис. 9-10 «Молотки» 3 занятие игра «Одинаковое-разное» рис. 15-16 «Птицы»
январь	Развитие способности анализировать 3 занятия (1 уровень сложности для детей 6 лет)	1 занятие игра «Такое –не такое» Рис. 21-22 «Ведра» 2 занятие игра «Одинаковое-разное» Рис. 27-28 «Стулья» 3 занятие игра «Такое –не такое» Рис. 33-34 «Ключи»

февраль	Развитие способности анализировать 3 занятия (2 уровень сложности для детей 6 лет)	1 занятие игра «Одинаковое –разное « рис. 5-6 «Ножницы» 2 занятие игра «Такое – не такое» Рис. 11-12 «Телефоны» 3 занятие игра «Одинаковое –разное» рис. 17-18 «Лампы»
март	Развитие способности анализировать 3 занятия (3 уровень сложности для детей 6 лет)	1 занятие игра «Такое –не такое» Рис. 23-24 «Очки» 2 занятие игра «Одинаковое –разное « рис. 29-30 «Рубашки» 3 занятие игра «Такое-не такое» (повторение) Рис. 33-34, 11-12 «Ключи», «Телефоны»
апрель	Развитие способности анализировать 1 занятие - мониторинг (3 уровень сложности для детей 6 лет)	Игра « Такое –не такое» Рис. 35-36 «Клоуны»

### 6-8 лет

Месяц	Тематика	Содержание
сентябрь	«Найди что-то одинаковое»  «Найди отличия»	Решить задачу, в которой надо найти один и пару рисунков  Решить задачу, в которой надо найти соотношение рисунков
октябрь	«Составь задачу»	Составить задачу, в которой надо найти один рисунок.  Составить задачу, в которой надо найти пару рисунков.

### 3.2. Рабочая программа модуля «Развитие способности комбинировать»

Способность комбинировать проявляется в возможности создавать разные сочетания предметов или их элементов. Развитие способности комбинировать так же характеризуется с двух сторон: количественной и качественной. В первом случае предполагается, что чем лучше развита у ребенка эта способность, тем он больше составит сочетаний из данных приведенных в условиях задачи.

Во втором случае, при рассмотрении способности комбинировать с качественной стороны, предполагается, что чем лучше развита у ребенка эта способность, тем он более планомерно и упорядоченно проводит комбинирование данных, приведенных в задаче.

Общий смысл этих задач заключается в поиске разных сочетаний при изменении места положения предметов, располагающихся до изменения в одном виде, а после изменения – в другом.

### Учебно-тематический план модуля «Развитие способности комбинировать»

### 5-6 лет

Месяц	Тематика	Содержание
апрель	Развитие способности комбинировать 4 занятия	Составить разные варианты домов из предложенных элементов Узнать, как будут располагаться фигурки после того, как каждая из них передвинется в соседнюю клетку прямо.

### 6-8 лет

Месяц	Тематика	Содержание
Ноябрь	«Сложи домик» «Волшебные клеточки»	Составить разные варианты дома из предложенных элементов. Узнать, как будут располагаться фигурки после одного – двух передвижений.
Декабрь	«Составь задачу»	Составить задачи, связанные с поиском конечного, начального расположения фигурок.

### 3.3. Рабочая программа модуля «Развитие способности рассуждать»

Способность рассуждать появляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в уме не противоречиво распределять события во времени. Развитие способности рассуждать также характеризуется с двух сторон количественно и качественно. В первом случае имеется в виду: чем лучше развита у ребенка эта способность, тем ему легче выполнить сложное умозаключение. Во втором случае, при рассмотрении развития способности рассуждать с качественной стороны имеется в виду: чем лучше развита у ребенка эта способность, тем реже он допускает логические ошибки и противоречия в рассуждении.

### Учебно-тематический план модуля «Развитие способности рассуждать»

#### 5-6 лет

Месяц	Тематика	Содержание
сентябрь	Способность рассуждать 2 занятия	Игра « Фигуры-знаки» Вводный мониторинг рис.5 «Ножницы» Игра «Соседние –не соседние»

октябрь	Развитие способности рассуждать 2 занятия (1 уровень сложности)	1 занятие игра «Соседние –не соседние» рис. 5-6 « Ножницы» 2 занятие игра «Между-не между» Рис. 11-12 «Телефоны»
ноябрь	Развитие способности рассуждать 3 занятия (1 – первый уровень сложности, 2 занятия -2 уровень сложности)	1 занятие игра «Через один- не через один» рис. 17-18 «Лампы» 2 занятие игра «Выше-не выше» Рис. 23-24 «Очки» 3 занятие игра «Ниже –не ниже» Рис. 29-30 «Рубашки»
декабрь	Развитие способности рассуждать 2 занятия (1 занятие -2 уровень сложности, 1 занятие -3 уровень сложности)	1 занятие игра «Правее –не правее» Рис. 35-36 « Клоуны» 2 занятие игра «Левее-не левее» Рис. 1-2 «Цветы»
январь	Развитие способности рассуждать 2 занятия (3 уровень сложности)	1 занятие игра «Ближе-дальше» Рис. 7-8 «Телевизоры» 2 занятие игра «Выше –ниже-соседние» рис.13-14 « Башмаки»
февраль	Развитие способности рассуждать 2 занятия ( 1 уровень сложности для детей 6 лет)	1 занятие игра « Ближе – дальше- между» рис. 19-20 «Автобусы» 2 занятие игра « Правее-левее-через один» рис. 25-26 «Самолеты»
март	Развитие способности рассуждать 2 занятия (1 занятие -1 уровень сложности для детей 6 лет, 1 занятие – 2 уровень сложности для детей 6 лет)	1 занятие игра « Выше-ниже-между» Рис. 31-32 «Парашюты» 2 занятие игра «Ближе-дальше-через один» рис. 3-4 « Чайники»
апрель	Развитие способности рассуждать 2 занятие (1 занятие 2 уровень сложности для детей 6 лет, 2 занятие – диагностика)	1 занятие игра « Правее-левее – соседние» рис. 9-10 «Молотки» Мониторинг игра «Выше –ниже – через один» рис. 15-16 « Птицы»

### 6-8 лет

Месяц	Тематика	Содержание
Январь	«Задачи на выведение соответствия»	Решить задачи, связанные с поиском единичного суждения. Решить задачи, связанные с поиском честного суждения.

Февраль	«Составление задач»	Составить задачи, связанные с поиском единичного суждения. Составить задачи, связанные с поиском частного суждения.
---------	---------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3.4. Рабочая программа модуля «Развитие способности планировать».

Способность планировать проявляется у ребенка в его возможности наметить шаги для получения результата и разрабатывать последовательность своих действий для достижения поставленной цели. Развитие способности планировать характеризуется с двух сторон: количественной и качественной. Чем лучше у ребенка развита количественная способность, тем легче ему решать задачи, в которых для получения результата требуется выполнить много действий. Если развита качественная способность планировать, у ребенка больше возможностей наметить последующие действия до выполнения предыдущих. Однако у детей с недостаточным качественным развитием этой способности наблюдается обратная картина: последующие действия намечаются после выполнения предыдущих.

### Учебно-тематический план модуля «Развитие способности планировать»

#### 5-6 лет

Месяц	Тематика	Содержание
сентябрь	Развитие способности планировать 2 занятия	Игра «Шесть геометрических фигур» Вводный мониторинг рис. 3-4 «Чайники» Игра «Шаг прямо»»
октябрь	Развитие способности планировать 3 занятия (1 уровень сложности)	1 занятие игра «Шаг прямо» Рис. 3-4 «Чайники» 2 занятие игра «Шаг прямо» Рис. 9-10 «Молотки» 3 занятие игра «шаг прямо» Рис. 15-16 «Птицы»
ноябрь	Развитие способности планировать 3 занятия (2 уровень сложности)	1 занятие игра «Шаг наискось» Рис. 21-22 «Ведро» 2 занятие игра «Шаг наискось» Рис. 27-28 «Стулья» 3 занятие игра «Шаг наискось» Рис. 33-34 «Ключи»
декабрь	Развитие способности планировать 3 занятия (3 уровень сложности)	1 занятие игра «Шаг прямо-шаг наискось» рис. 5-6 «Ножницы» 2 занятие игра «Шаг прямо, шаг наискось» рис. 11-12 «Телефоны» 3 занятие игра «Шаг прямо-шаг наискось» рис. 17-18 «Лампы»

январь	Развитие способности планировать 2 занятия (1 уровень сложности для детей 6 лет)	1 занятие игра «Шаг прямо» Рис. 23-24 «Очки» 2 занятие игра «Шаг прямо» Рис. 29-30 «Рубашки»
февраль	Развитие способности планировать 3 занятия (1 –первый уровень сложности, 2 занятия -2 уровень сложности для детей 6 лет)	1 занятие игра «Шаг прямо» Рис. 36-37 «Клоуны» 2 занятие игра «шаг наискось» Рис. 1-2 «Цветы» 3 занятие игра «Шаг наискось» Рис. 7-8 «Телевизоры»
март	Развитие способности планировать 3 занятия (1 занятие -2 уровень сложности, 2 занятия 3 уровень сложности для детей 6 лет)	1 занятие игра «Шаг наискось» Рис. 13-14 «Башмаки» 2 занятие игра «Шаг прямо-шаг наискось» рис. 19-20 «Автобусы» 3 занятие игра «Шаг прямо-шаг наискось» рис. 25-26 «Самолеты»
апрель	Развитие способности планировать 1 занятие ( мониторинг – третий уровень сложности для детей 6 лет)	Мониторинг игра «Шаг прямо-шаг наискось» рис. 31-32 «Парашюты»

#### 6-8 лет

Месяц	Тематика	Содержание
Март	«Путешествие «Петуха» «Путешествие «Волка»	Решать задачи, связанные с поиском конечной клетки после одного перемещения – шаг прямо. Решать задачи, связанные с поиском конечной клетки одного перемещения – шаг наискось.
Апрель	«Путешествие «Лисы»	Решать задачи, связанные с поиском начальной клетки одного перемещения – прыжка. Решать задачи, связанные с поиском способа выполнения одного перемещения.

#### 4.Календарный учебный график

№	месяц	количество занятий
1	Сентябрь	4

2	Октябрь	9
3	Ноябрь	9
4	Декабрь	6
5	Январь	7
6	Февраль	9
7	Март	8
8	Апрель	9
	Итого:	61

## 5.Оценочные материалы

### Методы и приемы оценивания

Умение сформировано –Ребенок выполняет задание самостоятельно.

Умение сформировано частично - Ребенок выполняет задание с помощью педагога.

Умение не сформировано –Ребенок не может выполнить задание без помощи педагога.

### Сравнительные данные сформированности логического мышления детей старшего дошкольного возраста

Группы	Начало учебного года		
	Умение сформировано	Умение сформировано частично	Умение не сформировано
Способность анализировать первый уровень сложности для детей 5 лет. Игра «Одинаковое - разное», рис. 1-2 «Цветы»			
Способность планировать первый уровень сложности для детей 5 лет. Игра «Шаг прямо», рис. 3-4 « Чайники»			
Способность рассуждать первый уровень сложности для детей 5 лет. Игра			

«Соседние – на соседние», рис. 5-6 «Ножницы»			
Количество детей			
Количество в процентах			

Группы	Конец учебного года		
	Умение сформировано	Умение сформировано частично	Умение не сформировано
Способность анализировать третий уровень сложности для детей 6 лет. Игра «Такое – не такое», рис. 35-36 «Клоуны»			
Способность планировать третий уровень сложности для детей 6 лет. Игра «Шаг прямо, шаг наискось», рис. 31-32 «Парашюты»			
Способность рассуждать второй уровень сложности для детей 6 лет. Игра «Выше-ниже - через один» рис. 15-16 «Птицы»			
Количество детей			
Количество в процентах			

## 6.Список используемой литературы

1. Березина Р.Л., Михайлова З.А. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников./Под ред.А.А.Столяра.-М.:Просвещение,1988.-С.276-287.
2. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию способностей у детей дошкольного возраста. - М. : Просвещение,1989.-127с.
3. Волина В. Праздник числа (Занимательная математика для детей).-М.:Знание,1993.-336с.
4. Воспитание детей в игре./Сост. А.К.Бондаренко, А.И.Матусик. –М.: Просвещение, 1983.-С.3-27
5. Гоголева В.Г. Логическая азбука для детей 4-6 лет.-СПб.:»Детство-пресс», 1998.-128с.

6. Давайте поиграем./Под ред.А.А.Столяра.-М.:Просвещение, 1991-80с.
7. Диагностика в детском саду. Содержание и организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении.-Ростов н/Д. :Феникс,2004. –С.3 – 34.
8. Дьяченко О.М., Агаева Е.П. Чего на свете не бывает? –М.:Просвещение, 1991.-64с.
9. Зак А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет. – М.: Новая школа, 1996.-288с.
10. Запорожец А.В. Развитие логического мышления у детей в дошкольном возрасте //Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста. - М.,1995.-С.91-101
11. Логика и математика для дошкольников /сост. Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая. - СПб. Акцидент,1997.-79с.
12. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. / сост. З.А.Михайлова, Р.Л.Непомнящая. - СПб.: Акцидент,1998.-191с.
13. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М.:Просвещение,1990. -94с.
14. Худик В.А. Психологическая диагностика детского развития : Методы исследования. - К.:Освита,1992.-С.51-71.
- 15 А.З. Зак Как гусеница и муравей в гости ходили. Интеллектуальная игра для дошкольников.-М.,изд. Российского открытого университета, 1991.- 72 с.
- 16 А.З. Зак Будем смышлеными! Развитие интеллектуальных способностей у детей пяти-шести лет.-М.: АРКТИ, 2003.-104с.